وزارة التعليم
Ministry of Education

رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

اعتماد
NCAAA

جامعة حفر الباطن
University of Hafr Al Batin

دليل اعداد توصيف البرامج وفق الاطار الوطني للمؤهلات (المحدث)

1444-2023

الفهرس	
الرقم	الموضوع
.1	كلمة وكيلة الجامعة لشؤون الطالبات
.2	كلمة عميد عمادة التطوير والجودة
.3	مقدمة
.4	الاطار الوطني للمؤهلات
.5	العناصر الرئيسية للإطار الوطني للمؤهلات
.6	شروط التعلم للمجالات المختلفة
.7	موصفات المجالات للمستوي السادس
.8	ا وتقييم الطلبة استخدام المجالات في تخطيط البرنامج

9.	العلاقة بين المتطلبات الاكاديمية والمتطلبات المهنية
10.	البرامج والدرجات العلمية المقدمة من المنظمات المهنية
11.	نقاط الخروج المتوسطة في البرامج الاكاديمية الأطو ل
12.	التحقق من التو افق مع إطار المؤهلات
13.	المتطلبات العامة لتسكين المؤهلات
14.	متطلبات التسكين حسب نوع المؤهلات
15.	مسميات المؤهلات
16.	خصائص البرامج ونواتج التعلم المتوقعة بكل مستوي في اطار المؤهلات
17.	نواتج التعلم المتوقعة في المستوي السادس لكل مجال
18.	الخاتمة
19.	المراجع

كلمة وكيلة الجامعة لشؤون الطالبات

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، أما بعد

انطلاقا من الأهداف الاستراتيجية للجامعة في تجويد عملياتها التدريسية وفي ظل توجيهات سعادة رئيس الجامعة الهادفة إلى تحقيق برامج الجامعة للاعتماد البرامجي، قامت عمادة التطوير والجودة مشكورة ببناء دليل توصيف البرامج وفق الاطار الوطني للمؤهلات النسخة المحدثة لتمكين البرامج من اشتقاق مخرجات التعلم من الإطار الوطني للمؤهلات لإعداد الخطط الدراسية.

وختاما أشكر سعادة رئيس الجامعة على دعمه المتواصل لجهود الجودة بالجامعة والشكر موصول لسعادة عميد عمادة التطوير والجودة وفريق العمل في العمادة.

وكيلة الجامعة للشؤون الأكاديمية

د. ريم عبد الله الحربي

كلمة عميد عمادة التطوير والجودة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين، نبينا محمد صلى الله عليه وعلى من تبعه بإحسان وبعد:

انطلاقا من دور عمادة التطوير والجودة ومسؤولياتها، تعمل العمادة على تحقيق رسالتها من حيث توجيه قطاعات الجامعة المختلفة لتحقيق جودة مخرجاتها لذلك عملت العمادة علي إصدار دليل خاص بتوصيف البرامج وفق الاطار الوطني للمؤهلات النسخة المحدثة، وذلك لتمكين البرامج في الكليات من اشتقاق مخرجات التعلم من الإطار الوطني للمؤهلات لإعداد الخطط الدراسية للبرامج. وختاماً، أود تقديم جزيل الشكر والامتنان لسعادة رئيس الجامعة وسعادة وكيلة الجامعة لشؤون الطالبات ولأصحاب السعادة عمداء الكليات ومشرفي الجودة ومنسقي البرامج على دعمهم ومساندتهم للعمادة ، والشكر الكبير لزملائي بالعمادة ولفريق لجنة ضمان الجودة على الجهود الكبيرة والعمل المضني ، بارك الله في جهودكم ونفع بكم.

عميد عمادة التطوير والجودة

د. بدر بن جمعان الشاعري

مقدمة

صمم نظام ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في المملكة العربية السعودية لضمان أن جودة التعليم العالي في المملكة مساوية لأعلي المعايير العالمية، وأن يُعرف بذلك بشكل واسع في الأوساط الأكاديمية والمهنية علي الصعيد العالمي . ويُعدّ الاطار الوطني للمؤهلات عنصراً مهماً في هذا النظام. وهو يهدف الي ضمان اتساق معايير نواتج تعلم الطلبة في المملكة بغض النظر عن المؤسسة التي درس بها الطالب، كما يهدف الي ضمان تكافؤ هذه المعايير مع معايير الشهادات التي تمنحها مؤسسات التعليم العالي في شتي أنحاء العالم. وسيساعد الاطار الوطني للمؤهلات في إيجاد نقاط مقارنة ملائمة للمعايير الاكاديمية لتسترشد بها المؤسساتُ التعليميةُ في عمليات التخطيط والمراجعة الذاتية، والمراجعون الخارجيون المشاركون في عمليات اعتماد البرامج والمراجعات المؤسسية ، وجهاتُ التوظيف في فهم مهارات وقدرات الخريجين الذين قد يتم تعيينهم . ان البرامج التي يتم تطويرها وفقاً لهذا ا لإطار الوطني للمؤه لات لاينبغي أن تؤدي الي اكتساب المعارف والمهارات العامة والخبرات المهنية المرتبطة عادة بالدراسات المؤدية لشهادات مساوية في كافة انحاء العالم فحسب ، بل انها يجب أن تشتمل علي المعارف والمهارات المهنية المحددة اللازمة للممارسة المهنية في المملكة العربية السعودية ، وان تعكس السياسات التربيوية والأعراف الثقافية الخاصة بهذه البلاد. ويجب أن يكون الشخص المتعلم قادراً علي عمل ماهو أكثر من مجرد استرجاع المعلومات و أن يكون لدي الخريج ون القدرة علي التعلم مدي الحياة والالتزام بذلك ، والقدرة علي التواصلِ الفعّالِ بما في ذلك الاستخدام المناسب والكفء لتقنيةِ المعلومات ، والقدرة علي المبادرةِ في الأنشطة الفردية والجماعية. ويصف الاطارُ المستوياتِ المتزايدةِ المتوقعةِ من المعرفة والمهارات والقيم في هذه المجالات لكل مؤهل . ويتطلب تطويرُ هذه الخصائص استخدام طرائق تعليم تأخذ الطلبة لآفاق أبعد من مجرد اكتساب المعارف والمهارات وبشكل مستمر الاطار الوطني للمؤهلات National Qualification Frameworkوالقيم وتركز علي استخدامها في مواقف عملية

وثيقة تحدد طبيعة وكمية ومستويات أومعايير التعلم اللازم لدرجات أكاديمية أومهنية ،أعتمد الإطار الوطني للمؤهلات من مجلس إدارة الهيئة في فبراير 2020م، وهو نظامٌ شاملٌ لتسكين المؤهلات وتصميمها وتطويرها، والاعتراف بها، ويتضمّن ثمانية مستويات للمؤهلات تُحدّد نواتج التعلم في كل مستو ى وفق المعارف والمهارات والقيم المستهدفة. تُحدد أطر المؤهلات مستويات متزايدة من امتلاك المعرفة والمهارات اللازمة لتلك الدرجات الاكاديمية او المهنية. وقد تم وصف مخرجات التعلم المتوقعة في مجالات واسعة ، مثل المعرفة والقدرة علي تذكر المعلومات ، والمهارات الذهنية كإتقان المفاهيم والمبادئ والنظريات والقدرة علي تطبيقها في حل المشاكل والتفكير النقدي ومهارات تقنية الاتصالات والمعلومات ، والقدرة علي التعلم الذاتي ،والقدرة علي العمل بشكل فعال وبناء مع المجموعات ، ويمكن للاطار الوطني للمؤهلات أن يضم السمات الطلابية المتعلقة بالقيم والوعي الثقافي الذي يعكس الثقافة الوطنية والسياسة التعليمية, وفي كثير من الحالات ، ترتبط أطر العمل المحددة علي نطاق واسع بمواصفات أكثر تحديداً من المعرفة والمهارات اللازمة لمجالات مهنية محددة أو فروع من المعرفة. ويمكن استخدامها كمقاييس مرجعية أساسية للبرامج التي تؤهل الي الاعتماد المهني أو تسجيل أو ترخيص الخريجين للممارسة المهنية في مجالات مثل الطب،الهندسة،المحاسبة ،القانون أوالتعليم

العناصر الرئيسة التي بُني عليها الإطار الوطني للمؤهلات:

المستويات: رُقمت المستويات وربطت بمسميات المؤهلات لوَصْف المتطلبات الفكرية المتزايدة وتعقيدات التَعلم المتوقَّعةِ من الطلبة كلما تقدموا في درجاتهم العلمية العليا

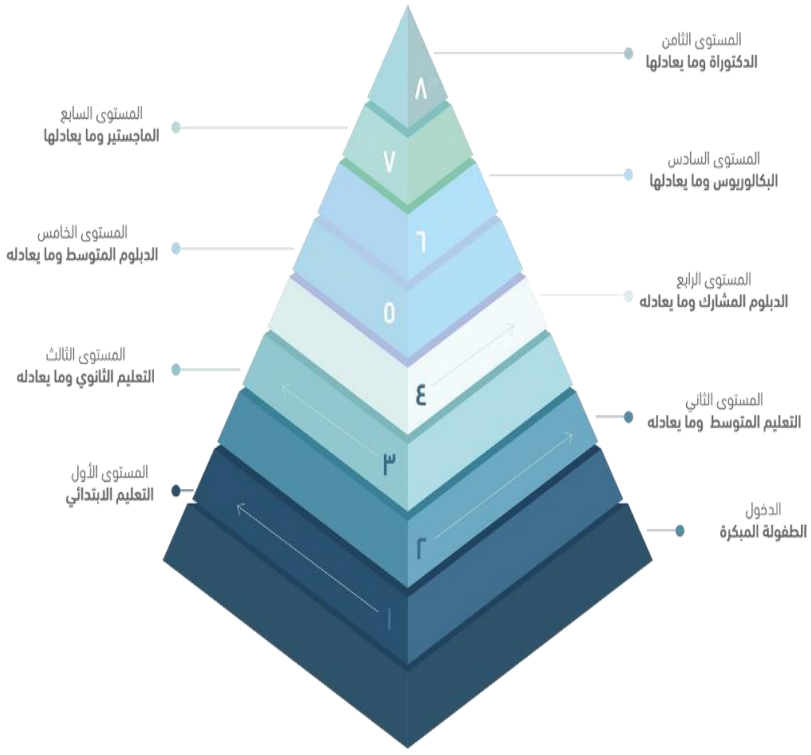
الساعات المعتمدة: وهي نقاط مخصّصةٌ لوَصْف مقدار الجهد أَو حجمِ التعلم المتَوقّع لاجتياز درجة تعليمية أو مقرر معين أَو أي وحدة دراسية من الوحداتِ المكوّنة للبرنامج

مجالات التعلُّم: الفئات الواسعة لأنواعِ نواتج التعلم التي يستهدف البرنامج التعليمي تَطويرها

وفيما يلي توضيح لكيفية استخدام هذه العناصرِ في إطار المؤهلات:

المستويات:

مسارات عمودية متدرجة بحسب عمق مجالات التعلم وتراكمها في البرامج التعليمية، تبدأ من مستوى الدخول، وتتدرج تصاعديا إلى المستوى الثامن، ولكل مستوى مدى وعمق محددان؛ حيث تغطي المستويات قطاعات التعليم العام، والتدريب التقني والمهني، والتعليم العالي الأكاديمي، ّ والتطبيقي والمهني المدني والعسكري. ويمثل كل مستوى فيها تدرّجاً علمياً متسلسلاً ً في محصلة التعلم، ويتضمن كل مستوى وصفا لنواتج التعلم المعرفة والمهارات والقيم(تُشكّل في مجموعها مصفوفة لمستويات الإطار الوطني للمؤهلات وحددت المستويات في الإطار على النحو التالي:



شكل -1: يوضح مستويات التعلم

الساعات المعتمدة:

تمثل الساعات المعتمدة وحدة قياس مقدار الوقت اللازم للتعلم أو حجم التعلم المطلوب؛ للحصول على المؤهل، وتُحتسب بعدد الساعات الزمنية اللازمة لتحقيق نتائج التعلم الخاصة بالمؤهل)الساعة المعتمدة لا تقل عن (50 دقيقة)، واستناداً إلى اللوائح والأنظمة القائمة، يعد عدد الساعات(الوحدات) المعتمدة المحددة لكل مقرر أو برنامج دراس ي مؤشر لكمية التعلم المتوقعة، وتُربط هذه التوقّعات بعدد ساعات الدراسة الفعلية في أنشطة التعلم المختلفة، مثل: المحاضرات، والدروس المساعدة، والمعامل. يمثل العبء الدراس ي مجموع الوحدات الدراسية التي يسمح للمتعلم بالتسجيل فيها، ويتحدد الحد الأدنى والأعلى حسب القواعد المنظّمة لمؤسسات التعليم والتدريب، على الأ تقل عن (12)ً ساعة (وحدة) معتمدة للمتعلم بنظام التفرغ الكلي في الفصل الدراس ي الواحد، و(24) ساعة (وحدة) معتمدة في السنة الدراسيةِ الواحدة المكونة من فصلين دراسيين .أُخِذَ ت (15) ساعة (وحدة) معتمدة، بوصفها مقياسا لكمية التدريس والتعليم المتوقّع عادة للمتعلم المنتظم في مستويات المرحلة الجامعية أو في الفصل الدراس ي الواحد، و(30) ساعة (وحدة) معتمدة في السنة الدراسيةِ الواحدة المكونة من فصلين دراسيين، وهي تمثل الحد الأدنى. يبلغ الحد الأدنى من الساعات التدريسية للحصول على درجة البكالوريوس (120) ساعة (وحدة) معتمدة .يبلغ الحد الأدنى للتعلم في الفصل الدراس ي الواحد (15) أسبوعا بنظام التفرغ الكلي، أو ما يعادلها في التفرغ الجزئي.

عدد الساعات(الوحدات) المعتمدة للمؤهلات:

الدبلوم المشارك

يتطلّب الحصول على هذا المؤهل اجتياز ما ال يقل عن)24 (س اعة)وحدة(معتمدة، تستغرق سنة دراسية، بنظام التفرغ الكامل، أو ما يعادلها بنظام التفرغ الجزئي في التعليم العالي، ويٌ منح هذا المؤهل في مست وى التعليم بعد الثانوي، إما امتدادا للتعليم العام بعد المرحلة الثانوية، أو لغريٍ التأهيل للتوظيف في مجال إداري أو مهني يتطلب خبرة متخصص ة محدودة، ومع أن هذه الدرجة تُعد مؤهلاً مست وح ق ا في حد ذاته؛ لكن هذهٍ الدراسات تُ طرح عادةً لتزويد الدارسين بالأسس اللازمة لدراساتٍ لاحقةٍ للحصول على مؤهل أعلى.

الدبلوم المتوسط

يتطلب الحصول على هذا المؤهل اجتياز مالا يقل عن (60) ساعة (وحدة) معتمدة، تستغرق سنتين دراسيتين، بنظام التفرغ الكامل، أو ما يعادلها بنظام التفرغ الجزئي في التعليم العالي، وتصمم درجة "الدبلوم المتوسط"؛ لتطوير المعرفة والمهارات اللازمة للتوظيف في المجالات الإدارية أو المجالات المهنية المساندة، ويؤدي هذا المؤهل لاكتس اب الأس س المعرفية العامة والنظرية التي تمثل الخلفية العلمية المطلوبة لإمكانية المواصلة للحصول على درجة البكالوريوس، وعندما تمنح هذه الدرجة في مجال محدد مرتبط بمجال مهني؛ يجب أن تغطي الدراس ة بشكل كافٍ المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات ذات العلاقة المباش رة بالتوظيف في ذلك المجال، وتكون تلك التغطية عادة بنسبة لا تقل عن٪ 50 من مكونات البرنامج.

الدبلوم المتقدم

يتطلب الحصـ ول على هذا المؤهل اجتياز ما لا يقل عن(72) سـ اعة (وحدة) معتمدة، وتسـ تغرق دراسـ تها ثلا سنوات دراسية، بنظام التفرغ الكامل أو ما يعادلها بنظام التفرغ الجزئي في التعليم العالي، ويؤدي هذا المؤهل لاكتس اب الأس س المعرفية العامة والنظرية التي تمثل الخلفية العلمية المطلوبة لمجال معين، وعادة ما يمنح هذا المؤهل للتخص ص ات التي لا يتطلب تأهيلها الحصـ ول على درجة البكالوريوس، أو أنها تمنح لتكون نقطة للمرحلة الجامعية عند بناء البرنامج؛ حيث تتماثل نواتج التعلم لهذا المؤهل مع نواتج التعلم لمؤهل الدبلوم المتوسط، مع اختلاف عدد الساعات المعتمدة.

البكالوريوس

يتطلب الحصـ ول على هذا المؤهل اجتياز ما لا يقل عن( )120 سـاعة (وحدة) معتمدة، تسـ تغرق دراسـ تها عادة ما بين(4-3)سنوات دراسية بنظام التفرغ الكامل أو ما يعادلها في التعليم العالي، ويختلف طول البرنامج باختلاف التخص ص، ويعد اجتياز(120) ساعة (وحدة) معتمدة الحد الأدنى في معظم التخص ات؛ لكن هناك تخصصات تنت ي بالبكالوريوس وتتطلب اجتياز عدد أكبر من الوحدات المعتمدة، وعندما تتطلب برامج البكالوريوس عددا أكبر من الوحدات ووقتاً أطول كما هو الحال في بعض التخصصات المهنية فإن المؤهل يبقى بالمسملم والمستوى نفسيهما، وتُرصد الوحدات المعتمدة في السجل الأكاديمي لغري توثيق كمية التعلم الإضافية المطلوبة لهذه التخصصات، وتُستثنلم من ذلك بعض التخصصات التي تتطلب (6) سنوات فأكثر من الدراسة، بنظام التفرغ الكامل، مثل التخصصات الطبية وغيرها.

الدبلوم العالي

يتطلب الحصـول على هذا المؤهل اجتياز ما لا يقل عن) 24(س اعة)وحدة(معتمدة بعد الحصـول على درجة البكالوريوس، وتستغرق الدراسـة مدة لا تقل عن فصـلين دراسـيين بنظام التفرغ الكامل أو ما يعادلها. وتهدف البرامج التي تنت ي بهـذا المؤهـل إلى تقـديم دراسـ ات أ ـكاديميـة ومهنيـة متقـدمـة للمتعلمين الراغبين في تحسـ ين معرفتهم ومهـاراتهم المهنيـة، وتتضـ من عـادة مجم وع ة من المقررات المتقـدمـة ذات العلاق ة بتخص ص مهني معين،ُوقد تتطلب إكمال مشـروع رئيس أو .فرعي. ويمكن لحملة درجة الدبلوم العالي مواصـلة الدراسـة مباشـرة في مستوى الماجستير، وقد يطلب منهم في حالات معينة إكمال دراسات نظرية أو تطبيقية إضافية الماجستير

يتطلب هذا المؤهل اجتياز ما لا يقل عن(24) ساعة (وحدة) معتمدة، بعد الحصـول على درجة البكالوريوس، من مقررات الدراسات العليا في البرامج التي تنتهج أسلوب دراسة المقررات، بالإضافة إلى تقديم رسالة علمية لا تقل وحداتها المعتمدة عن(6) وحدات، أو اجتياز ما لا يقل عن (42) ساعة (وحدة) معتمدة بعد الحصول على درجة البكالوريوس، من مقررات الدراسـات العليا في البرامج التي تنتهج دراسـة المقررات ذات الطبيعة المهنية، على أن يكون من بينها مشـروع تخرج لا تقل وحداته المعتمدة عن(3) وحدات، ويسـتغرق الحصـول على درجة الماجسـتير مدة لا تقل عن أربعة فصـول دراسـية بنظام التفرغ الكامل أو ما يعادلها بعد الحصول على درجـة البكـالوريوس .وتُمنح درجـات المـاجستير التي تركز على البحث العلمي وتتطلب تقديم رسالة علمية، بالاضافة الى اجتياز عدد من المقررات بمسميات مثل ماجستير في الاداب Master in Arts/ ماجستير في العلوم (MAc) Masters in Science (MA) /

وتمنح درجات الماجستير المهنية التي تتضمن دراسة مقررات وتقديم مشروع تخرج بمسميات مختلفة مثل:

ماجستير في ادارة الأعمال (MBus) Masters in Business)أو ماجستير في التربية (MED) Masters in Education.

ماجستير في الهندسة.(ME) or (MEng)Masters of Engineering

أو أي مسميات أخرى ترتبط بالمجال المهني أو، ويكافئ الماجستير التنفيذي أو التطبيقي للماجستير من حيث المستوى، وللمؤسسة التعليمية وضع أي شروط اضافية / لاستكمال درجة الدكتوراه لهاتين الدرجتين.

مجالات التعلم

شـهدت المعارف العلمية والتعليمية معدل غير مسـ بوق في كافة المجالات ، وظهرت تبعاً لذلك تخصـصـات جديدة ومجالات علمية وتطبيقية مختلفة تتطلب مهارات متنوعة تتناسـب مع التوجهات التنموية واحتياجات سـوق العمل ، ومقابل ذلك تحولت رؤى العديد من دول العالم وتوجهاتها واسـتراتيجياتها نحو تلبية متطلبات تطوير الموارد البشرية وتطوير مسـاهمتها في البناء والتنمية ، وركزت بشـكل كبير علي تحديد الخصـائص الواجب توافرها في مختلف مخرجات التعليم .ومن هذا المنطلق تضع الأطر الوطنية للمؤهلات أوصـاف عامة تهـدف الي تعزيز المؤهلات بالمعارف والمهارات والقيم، ومن أبرز هذه الخصائص التفكير الابداعي والمهارات القيادية ومهارات التواصل والسمات الشخصية والتحليل وغيرها من الأوصـاف والخصـائص التي تدعم رفع ثقة أصـحاب العمل في الرأس المال البشري حيث سيعزز الاطار الثقة لدى جهات التوظيف بأن المتعلم لديه المعارف والمهارات والقيم الأساسية بما يتناسب مع سوق العمل. ومجالات التعلم تصف التعلم الذي يحتاجه المتعلم من المعرفة والفهم والمهارات والقيم اللازمة للحصول على المؤهل (شكل-2) حسب كل مستوى من المستويات المحددة بالاطار. وتتدرج هذه لمستويات من حيث المدى والتتابع في مستويات الاطار من المستوى الأول الى المستوى الثامن.

مجالات التعلم

تصف التعلم الذي يحتاجه المتعلم من المعرفة والفهم والمهارات والقيم اللازمة؛ للحصول على المؤهل، حسب كل مستوى من المستويات المحددة بالإطار. وتتدرّج هذه المستويات من حيث المدى والتتابع في مستويات الإطار من المستوى الأول إلى الثامن.

يُعبَّر عنها من حيث الأبعاد المعرفية، والمهارات، والقيم، وفق الآتي:

المعرفة والفهم

وتشمل ما يعرفه الخريج ويفهمه في مجال التعلم والعمل أو المهنة، من:

- المعرفة العميقة الواسعة، وفهم الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات والعمليات والإجراءات المتضمنة في مجال التعلم أو العمل أو المهنة.
- عمق المعرفة، حيث يمكن أن يكون عامًا أو متخصصًا.
- اتساع مجال المعرفة، حيث يتراوح بين موضوع واحد ومتعدد التخصصات.
- أنواع المعرفة، وتتدرّج من معرفة حسية، إلى معرفة مجردة، ومن معرفة بسيطة إلى معرفة تراكمية.
- تعقيد المعرفة، حيث يجمع بين نوع المعرفة، وعمقها، واتساعها.

المهارات

وتشمل ما يستطيع الخريج القيام به للتعلم المستمر والعمل أو المهنة، من:

- المهارات الإدراكية: وتتضمّن تطبيق المعرفة، ومهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، والاستقصاء، والإبداع.
- المهارات العملية واليدوية: وتتضمّن تطبيق المعرفة، واستخدام المواد والأجهزة والأدوات المناسبة، وتطبيق المهارات الحركية واليدوية ببراعة.
- مهارات التواصل وتقنية المعلومات: وتتضمّن التواصل الكتابي واللفظي وغير اللفظي، والمهارات العددية، واستخدام تقنية المعلومات والاتصال وإنتاجها.

القيم

وتشمل ما يتمثّله الخريج من مبادئ ومعايير توجّهه للنجاح بمجالات الحياة والعمل أو المهنة، وتشمل:

- القيم والأخلاق الأكاديمية والمهنية
- التعلم الذاتي المستمر والاستقلالية
- العمل مع فريق وتحمّل المسؤولية

شروط التعلم للمجالات المختلفة

هناك فروق شاسعة في الطريقة التي يتم فيها التعلم في المجالات المختلفة. فعلى سبيل المثال، يسترجع الطلبة المعلومات بطريقة مختلفة عن الطريقة التي تتشكل بها اتجاهاتهم ويتعلمون كيفية تطبيق المهارات الإدراكية في حل المشكلات بطريقة مختلفة كذلك. وهذا يعني أننا إذا أردنا تحقيق نواتج التعلم في المجالات المختلفة للتعلم، فإن علينا استخدام استراتيجيات تعليم متنوعة بحيث يكون كل نوع منها ملائماً للنوع المستهدَف من التعلم. ويُستخدم مصطلح "شروط التعلم" لوصف بعض أهم متطلبات التدريس الفعال المعروفة، وذلك في كل مجال من مجا لات التعلم، كما هو موضح فيما يلي.

مواصفات المجالات للمستوي السادس(البكالوريوس):

شكل -3 يوضح مواصفات مجالات المستوي السادس (البكالوريوس)

1. المعرفة والفهم:

هي الناتج عن استيعاب المعلومات المكتسبة وفهمها خلال التعلم وهي تمثل مجموع الحقائق والأسس والنظريات والممارسات المرتبطة بمجال ما في سياق ا لإطار الوطني للمؤهلات تم تصنيف المعارف والفهم إلى:

1. بنية شاملة من المعارف والفهم للنظريات للنظريات المتضمنة، والمبادئ والمفاهيم في واحد أو أكثر من مجالات التخصص أو العمل

2. اللمعرفة والفهم المتقدم للعمليات والمواد والأساليب والممارسات، والمسلّمات، و/ أو المصطلحات.

3. المعرفة والفهم المتخصص المبني على التطورات الحديثة في مجال التخصص أو المهنة أو العمل.

4. معرفة منهجية البحث وفهمها، وأساليب الاستقصاء.

2. المهارات:

المهارات هي القدرة على تطبيق المعارف المكتسبة لإنجاز المهام وحل المشاكل. وفي هذا المستوى سيكون لدى الخِريج مدى شامل ومتخصص من المهارات ً الإدراكية والعملية والبدنية ومهارات التواصل وتقنية المعلومات؛ وتم تصنيفها الى:

المهارات الإدراكية، وتشمل القدرة على:

- تطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات المتضمنة لمعالجة القضايا و/أو المشكلات في مجموعة من السياقات المعقدة.

- حل المشكلات المعقّدة وغير المتوقعة في مجال أو أكثر من التخصصات أو مجال العمل .التقويم النقدي للمعرفة المعقدة،

التقويم النقدي للمعرفة المعقدة، وتوظيفها لتقديم حلو ل مبتكرة للقضايا والمشكلات المعاصرة في مجال أو أكثر من التخصصات أو مجال العمل أو المهنة

- اقتراح وتطوير حلو ل مبتكرة للقضايا والمشكلات الحالية في مجال التخصص أو المهنة أو العمل.

- ممارسة أساليب للاستقصاء، والتحقّق والبحث في القضايا والمشكلات المعقّدة.

المهارات العملية والبدنية، وتشمل القدرة علي

- استخدام العمليات والأدوات والآلات والمواد والأجهزة المتقدمة والمتخصصة وتعديلها في التعامل مع أنشطة عملية مرتبطة بالتخصص والعمل والمهنة.

- أداء مجموعة من المهام والإجراءات العملية المعقدة في مجال محدد، مرتبطة بمجال التخصص أو العمل المهنة.

مهارات التواصل وتقنية المعلومات وتشمل القدرة على:

التواصل بطرق مختلفة إظهار فهم المعرفة النظرية، ونقل المعرفة والمهارات المتخصصة والأفكار المعقدة لمجموعة متنوعة من الحضور.

تطبيق العمليات الحسابية؛ لحل المشكلات في السياقات المعقدة المتعلقة بمجال التخصص أو العمل أو المهنة.

اختيار واستخدام مجموعة أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية وتقنية المعلومات والاتصال، لمعالجة البيانات والمعلومات وتحليلها وانتاجها لدعم البحوث المتخصصة والمشاريع وتعزيزها.

3. القيم والاستقلالية والمسئولية

في هذا المستوى وضمن سياقات معقدة تشمل القدرة على:

- التمثل بالنزاهة والأخلاقيات المهنية والأكاديمية، والمشاركة في إيجاد الحلول البنّاءة لبعض القضايا المجتمعية ،

- الالتزام بالمواطنة المسؤولة .التقويم الذاتي لمستوى التعلم والأداء، والإصرار على الإنجاز والتميز، واتخاذ قرارات منطقية مدعومة بالأدلة والحجج باستقلالية

- قيادة فرق العمل بمرونة وفعالية، وتحمل مسؤولية التطوير المهني، والمشاركة في تطوير أداء المجموعة، وتعزيز جودة الحياة لديه.

4. استخدام المجالات في تخطيط البرنامج وتقييم الطلبة

هناك نقاط مهمة خاصة باستخدام هذه المجالات يجب أخذها في الاعتبار عند تخطيط البرامج وعند تقييم تعلم الطلبة:

ترتبط نواتج التعلم المُدرجة تحت المجالين الأولَيين)المعرفة والفهم والمهارات الإدراكية(ارتباطا وثيقاً بالوظيفة، أو المجال التخصص ي أو المهني الذي يتمُّ إعدادُ الطلابِ لدراسته. ويصف الإطار الوطني للمؤهلات مستوى المعرفة والفهم والمهارة المتوقع بشكل عام ويمكن تطبيقه في أي تخصص. ولكن عند تخطيط البرنامج من الضروري تحديد المعارف ومهارات التفكير الخاصة المتوقّعة في هذا التخصص الدراس ي. وتشمل النواتج المتوقعة القدرة على الاستفادة من مجموعة واسعة من مصادر المعلومات عند إجراء الدراسات المتصلة بمجال تخصصات الطلاب الدراسية أو المهنية، والتأكد من مصداقيتها، والتوصل إلى استنتاجات صحيحة. وفي البرامج المتصلة بالمهارات العملية والبدنية، ينبغي تحديد تلك المهارات الخاصة المطلوبة من الخريجين. تعتبر المهارات العملية والبدنية ومهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية - قدرات عامة يجب أن تُطوّر لدى جميع الطلبة في كافة الحقول الدراسية بغض النظر عن التخصص)بالرغم من إمكانية كونها مهمة، وإمكانية إعطائها أهمية خاصة في بعض التخصصات(.ويمكن تنمية هذه القدرات من خلال مقررات دراسية مصممة لهذا الغرض، أو من خلال دمجها في عدد من المقررات خلال البرنامج. وعلى كل، فإذا درّست هذه المهارات في مقررات صُممت خصيصاً لذلك، فإنه يجب أيضاً أن تعزّز هذه المهارات وأن تمتد إلى المقررات الأخرى في البرنامج. وبناءً على ذلك، فإن الإسهامات في تطوير هذه القدرات يتم عادة دمجها بطرق مناسبة في عمليات التعليم والتعلم وفي محكات التقييم، وذلك في كافة المقررات الدراسية. في البرامج التي تركز على جوانب تتعلق بمهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية - كما هو الحال على سبيلِ المثال في برامج اللغات، أو الرياضيات، أو الإحصاء، أو تقنية المعلومات تكون مستويات التحصيل المتوقّعة في تلك المعارف والمهارات أعلى بشكل كبير مما في برامج التخصصات الأخرى. وفي مثل هذه البرامج يُدرج هذا التعلم المتوقع الأكثر تقدماً وتخصصاً ضمنَ مجالات المعارف أو المهارات الإدراكية. إن الهدف الأساس ي المرجو من تحديد مجالات التعلم على النحو المتقدم وصفه هو أن الخريجين لن تقتصر قدراتهم على أداء الأشياء التي تم تحديدها فقط بل إنهم سيقومون بها في حياتهم الشخصية والمهنية بشكلٍ تلقائي متلم ما كان ذلك مناسباً. وهناك مترتبات لما سبق على استراتيجيات التدريس، تقييم الطلبة وتقويم البرامج التعليمية.

5. االعلاقة بين المتطلباتِ الأكاديميةِ والمتطلبات المهنية:

هناك فرق واضح بين البرامج الأكاديميةَ التي تُركّزُ على البحثِ ونقل المعرفةِ في المجالات التي لا ترتبط مباشرة بالوظائفِ المهنية وتلك البرامج الأخرى التي تُصمم لتَزويد الطلابِ بمستويات عاليةٍ من المعارف والمهاراتِ التي تتطلبها وظائف مهنية معينة، وهذان النوعان من البرامج ليسا منفصلين تماماً؛ فالدراسات الأكاديمية يَجبُ أَنْ تُطوّرَ القدرات التي ستَكونُ ذاتَ قيمةٍ في التوظيفِ وفي الحياة العاديةِ كما أن البرامج المهنية يَجبُ أَنْ تَتضمّنَ فَهْماً شاملاً للبحثِ والمعرفةِ النظريةِ في المجال التخصُّص ي وفي المجالاتِ الأخرى ذاتِ العلاقة، ويجب أن تنمي القدرة العامة على التفكير والقدرة على حل المشكلات التي يمكن تطبيقُها في أيّ موقف. وعلى كلٍ، فإن هناك فرقاً بين النوعين من البرامج من حيث التركيز الذي ينبغي أن ينعكس على المحتوى المفصَّل للبرامج وفي مسلم الدرجات العلمية ولهذا التمييز بين البرامج أهميةٌ خاصة للبرامج التي تؤدي إلى تسجيل خريجيها كمرخَّصين للممارسة المهنية. وإتمامُ برنامج في التعليم العالي في مؤسسةٍ معتمدةٍ ومنحُ درجةٍ علميةٍ معينةٍ يعطي الخريج عادةً الحقَّ في مزاولة مهنة معينة. وبالتالي، فإنه من المهم أن نأخذ في الاعتبار ليس فقط مستوى المعرفةِ والمهارةِ التي تعمَد البرامجُ إلى تطويرها، بل أيضاً المعرفة والمهارة الخاصة الضرورية للمهن التي يتم إعداد الطلبة لها

ويَتضمّنُ هذا كلاً مما هو متعارف عليه في البرامجِ المناظرة في البلدانِ الأخر ى وأيّ متطلبات مناسبة للمملكة العربية السعودية. ويضع الإطارُ الوطنيّ للمؤهلات الأسسَ للمستويات والمتطلبات العامة للمهارات لجميع الدرجات الأ كاديمية. وقد تم الشروع في وضع متطلبات المعارف والمهارات الخاصّةِ اللازمة لممارسة الوظائف المهنية المُخْتَلِفة. ويجب أن تقوم المؤسسات التعليمية بمسؤولياتها من خلال تطويرِها لبرامجها وإجراءاتِ التقويم لديها للتأكد من استيفاء متطلبات الممارسة المهنية وسوف تتضمن محكاتُ الاعتماد التحققَ من مناسبة هذه الإجراءات.

6. االبرامج والدرجات العلمية المقدَّمة من المنظمات المهنية

تمنح بعضُ المنظمات المهنية التي مقرّها بدول أخرى اعترافاً بالخبرة المهنية أو التدريب المتخصص ويحمل مسمّيات مثل "شهادة متوسطة" أو "شهادة" أو "دبلوم" أو "عضو" أو "مُجاز" أو "زميل")وهذه المسميات مجرد أمثلة ولا تشكل قائمة كاملة(. ويتم أحياناً إجراء التدريب الذي يؤدي لتلك الشهادات داخل المملكة العربية السعودية. كما تمنح بعض الشركات العاملة في مجال الحاسب الآلي أحياناً برامجَ وأشكالَ اعترافٍ مشابهةٍ، وذلك للاعتراف باكتساب الخبرة والمهارة في استخدام أنظمتهما. وهذه الأنواع من البرامج يُمكنُ أَنْ تكون قيّمة والبعض مِنْها يحظى بتقدير كبير. ولكن أغلبها لا تُعتبر شهاداتٍ أكاديمية، وهي ليست جزءاً من هذا ا لإطار الوطني للمؤهلات. (على الرغم من أن المؤسسة التعليمية قد تعترف بمثل هذه الأعمال، وتعتبرها ساعاتٍ معتمدة تُحتسب في مؤهلات التعليم العالي بشرط أن تكون قد قُدِّمت بالمستوى المطلوب، وحققت نواتج التعلم المرجوة لبرنامج التعليم العالي المعنيّ، بالمستويات – المعايير- المطلوبة).

7. نقاط الخروج المتوسطة في البرامج الأكاديمية الأطول

يجب أن تؤدي الدراسات بكل مستوى إلى تحقيق المعارف والمهارات الخاصة بذلك المستوى، وأن تُـقدِّم أساساً للدراسات اللاحقة بمستوياتٍ أعلى. وعندما تُمنح شهادة تخرّج، على سبيل المثال بالمستو ى الثاني)دبلوم(، فمن المهم أن تُعتبر هذه مؤهلاً معترفاً به ومستقلاً بذاته، وأن يكون لدى الطلبة في هذه المرحلة المعارفُ المهمة والمهارات التي تساعد على التوظيف. والبرنامج الذي يُصمم لإحدى هذه الشهادات قد يكون لديه توجه نحو الناحية العملية أكثر من التوجه الموجود في السنتين الدراسيتين الأولـيين في برنامج أطول، حيث لا تُستخدم في البرنامج التقليدي هذا نقطة تخرج تتوسط البرنامج، ويقتصر الهدف الأساس ي من الدراسة بالسنوات الأولى فيه على تزويد الطلبة بالخلفيات الأساسية اللازمة للدراسة في السنوات اللاحقة.

إن المبدأ المعمول به في الإطار الوطني للمؤهلات هو أن أيَّ برنامج يؤدي للحصول على شهادة ويَجِبُ أنْ يقـدّم سلسلة متسقة ومترابطة. مِن الأنشطة المصممة لتَطوير مجموعةَ محددة من القدراتِ التي ينبغي على الخريجين اكتسابها. فالبرنامج ليس مجرد تراكمٍ للساعات المعتمدة. ولذلك، فإنه ليس من المقبول مَنْحُ درجةِ الدبلوم لطالبٍ أكملَ السنتين الأوليين فقط من شَهَادَة البكالوريوس، أَو منحُ درجةِ الدبلوم العالي لطالبٍ التحق ببرنامج ماجستير وفشل في إكمالِ المتطلباتِ الدراسيةِ لهذا البرنامج بنجاح، إلا إذا كانت مكونات البرنامج قد صُممت أساساً بحيث يكون بها نقاط تخرج بتلك المراحل. وشبيه بذلك إذا مُدّد برنامجٌ قصيرٌ ليصبح برنامجاً أطول، كأن يُمدّد برنامجٌ لمنح شهادة جامعية متوسطة ليتحوّل إلى درجة بكالوريوس، فهنا يجب أن يُراجَع البرنامج ككل لضمان أن تكونَ مكوناتُه وتسلسل الأنشطة به مناسباً لتطوير المعرفةِ والمهاراتِ الأكثر تقدماً، والتي يتطلبها المستوى الجديد. وليس من المناسب الاكتفاء بمجرد إضافة مكونات جديدة إلى البرنامجِ الأصلي دون مُرَاجَعَةٍ لبنية البرنامج.

وقد يحد أحياناً أن يكون هناك طلاب قد اجتازوا بنجاح المراحل الأولى من برنامج للشهادة الجامعية، ولم يتمكنوا لأسباب مختلفة من إتمام البرنامج كله. ففي هذه الحالة يمكن أن تكون هناك بعض المرونة في إيجاد طريقة مناسبة للاعتراف بالدراسة التي أكملوها، شريطة ألا ينقص ذلك من قانونيةِ المؤهلِ الأقلِ المعتمد. وقد يكون من الممكن تصميم مقرر أو مقررات تجسير من شأنها أن توفر العناصر المفقودة في البرنامج القصير. بيد أن هذا لا يمكن أن يتم إلا إذا تم اعتماد إجراءات التجسير من السلطات المعنية داخل المؤسسة التعليمية ،بعد التأكد من أن كل نواتج التعلم الضرورية المطلوبة للمؤهل المعني قد أدرجت.

التحقق من التو افق مع إطار المؤهلات

إن التوافق مع إطار المؤهلات مطلوب لاعتماد البرنامج، ويتم تطبيق عدد من الاختبارات ووصف مصادر الأدلة لتقييم ما إذا كان ذلك صحيحاً. وقد شُرح هذا في الجزء الثاني من "دليل ضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم العالي" الذي يتناول ترتيبات ضمان الجودة الداخلية)قسم (7-2). وتشمل المتطلبات الخاصة ما يلي:

1. استخدام مسميات المؤهلات التي تصف بوضوح ودقة القطاع التعليمي، ومستوى التأهيل، ومجال الدراسة أو التخصص
2. الحد الأدنى من الساعات المعتمدة المطلوبة للمؤهل المقصود.
3. نواتج التعلم المحددة بشكل مناسب في كل مجال من مجالات التعلم (المعرفة، المهارات والقيم والاستقلالية والمسئولية عندما تكون ذات علاقة بالبرنامج).
4. الدليل على أن المستويات)المعايير(المطلوبة لنواتج التعلم للمؤهل المطلوب قد تحققت في كل واحد من تلك المجالات.

المتطلبات العامة لتسكين المؤهلات

المتطلبات العامة لتسكين المؤهلات:

يتطلب تسكين المؤهلات الوطنية في قطاع التعليم أو التدريب أن يكون المؤهل مكتمل العناصر وقد حدّد الإطار الوطني للمؤهلات ستة متطلّبات

شكل-(4) يوضح المتطلبات العامة لتسكين المؤهلات

متطلبات التسكين حسب نوع المؤهلات

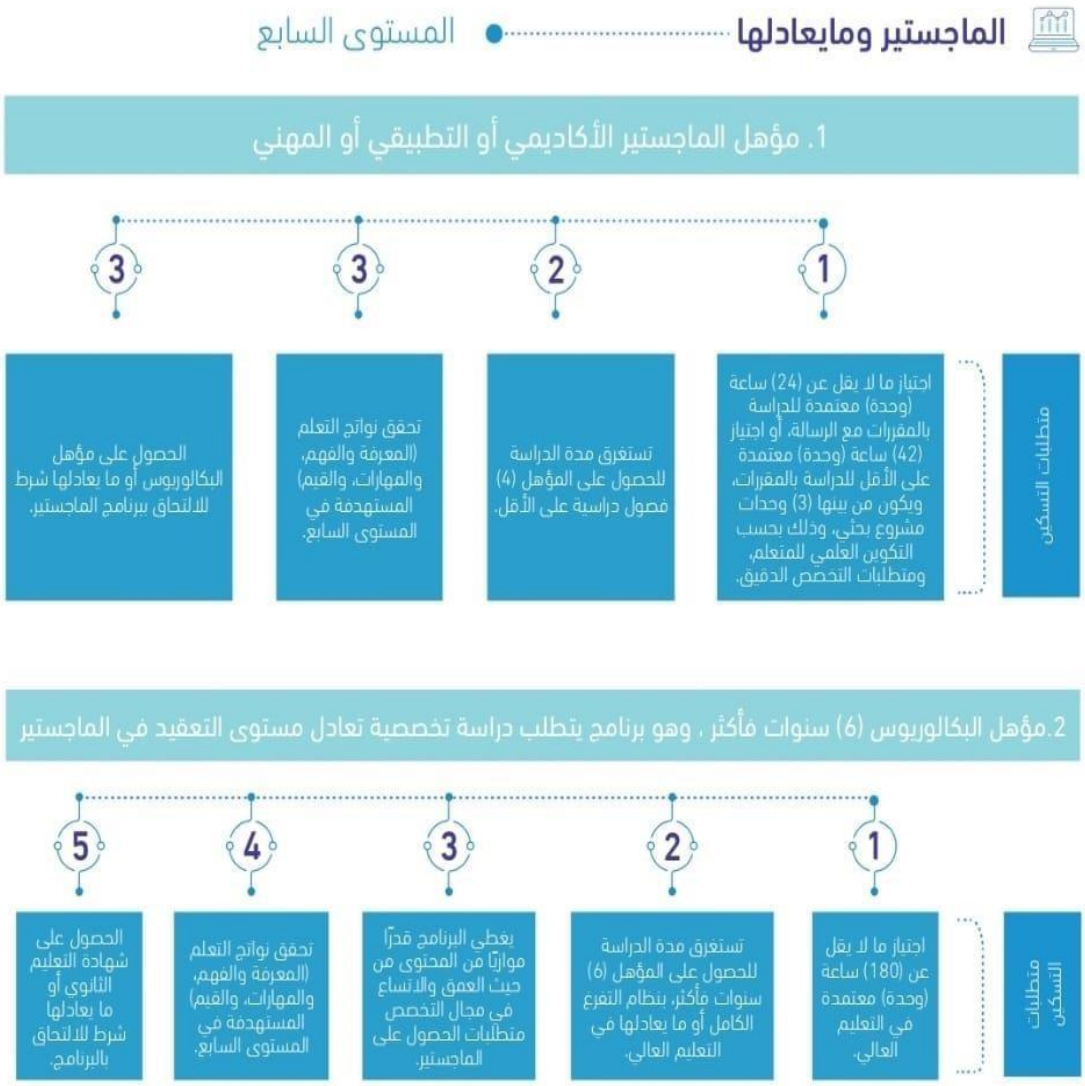
متطلبات التسكين للمستوي السادس (البكالوريوس)

البكالوريوس وما يعادلها ..... المستوى السادس

1. مؤهل البكالوريوس الأكاديمي أو التطبيقي أو المهني

شكل- (5) متطلبات التسكين للمستوى(السادس) البكالوريوس

متطلبات التسكين للمستوى(السابع) الماجستير



موصفات الميادين التعليمية في التعليم العالي

إن المسميات المستخدمة لمستويات الدرجات العلمية مثل: الدبلوم الجامعي المتوسط، والبكالوريوس، والماجستير، والدكتوراه هي مصطلحات متعارف عليها على مدى واسع. ويوضّح الإطارُ التوقعاتِ المتعلقة بتعقيد التعلم لكل من هذه الدرجات. ومن المهم أن تستخدم توصيفات كل ميدان من الميادين التعليمية التي تُقدَّم فيها البرامج الأكاديمية بدقة وبشكل متسق. وموصفات أو (معرفات) الميادين التعليمية هي المصطلحات المستخدمة لوصف الميادين الواعة للدراسات كالفنون والعلوم والهندسة وما شابهها. وفي بعض الحالات تتضمن هذه المصطلحات مسميات لوصف حقول تخصصية في المجال نفسه. وفي بعض الحالات الاستثنائية فان برامج المجال (BEng) وبكالوريوس ادارة أعمال (BBus) وبكالوريوس التربية(BEd)الدرجات العلمية المصممة للممارسة المهنية تحمل أسماء متصلة بذلك ، ، المهني مثل: بكالوريوس الهندسة

وبكالوريوس العلوم الزراعية(BAg وهكذا.

وعندما لا تستخدم الموصفات المرتبطة بالمهنة في مسمى المجال التعليمي فإنه ينبغي استخدام مصطلح "فنون" للدراسات في مجال الإنسانيات أوالعلوم الاجتماعية، واستخدام مصطلح "علوم" للدراسات في العلوم الطبيعية أو التطبيقية، بما في ذلك علوم البيئة والأحياء والفيزياء والطب. ويستخدم الأسلوب نفسه على مستوى M.A. (في دراسات العلوم الطبيعية والتطبيقية، وماجستير الآداب)) MSc (الدراسات العليا. فدرجات البحث العلمي تحمل عادة مسمياتٍ مثل ماجستير العلوم في هذه المستويات للدرجات البحثية في أي مجال. وتتضمن الدرجات الموجهّة للدراسات الإنسانية والعلوم الاجتماعية، كما يستخدم مسمى لدكتوراه الفلسفة .(Ph.D مهنيا دراسة كمٍ كبيرٍ من المقررات الدراسية، بالإضافة إلى تقديم مشروعٍ رئيس أو بحثٍ، يشمل المجالَ الدراسيَّ المعنيَّ.

خصائصُ البرامج ونواتج التعلم المتوقعة بكل مستوى في اطار المؤهلات

يتضمن الجزء التالي توصيفات نواتج (مخرجات) التعلم في كل مستوى من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات وقد تم تصنيف هذه التوصيفات في ثلاثة مجالات، وفي كل مجال يتزايد حجم التعلم المتوقع وتعقيداته مع تزايد المستوى الأكاديمي للمؤهل. وتكون المعارف والمهارات تراكمية في كلٍ منها، بحيث أنَّ التعلم في أي مستوى. يشمل المعارف والمهارات المدرجة ضمن المستويات الأدنى لنفس المجال، حتى وإن لم يتم إعادة ذكر تلك المعرفة أو المهارة. والهدف هو أن تنطبق هذه التوصيفات على كل مستوى تم وصفه وذلك لكل المتعلمين، وعندما يكون التركيز الأساس ي لبرنامج الطلاب في تخصص قد تم وصفه بشكل عام للجميع، فإنه من المتوقع الحصول على مستوى أداءٍ أعلى بشكل واضح. فعلى سبيل المثال، فإن الطالب الذي يدرس في برنامج تقنية المعلومات كبرنامجٍ رئيسٍ سيكون من المتوقع أن تكون لديه مستوياتٌ خبرة في تقنية المعلومات التي تم وصفها تحت مجالات المعرفة والمهارات الإدراكية، بدلا من التوقع العام الموصوف لكل واحد تحت مسمى مهارات لتواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية. شير من قبل، فإن المهارات الحركية النفسية مهمة بشكل كبير.

المستوى السادس

البكالوريوس (انوذجا):

خصائص البرامج

هي درجة تتطلب اجتياز ما لا يقل عن(120) مائة وعشرين ساعة دراسية معتمدة، تستغرق عادة أربعة أعوام

أ كاديمية بنظام التفرغ الكامل أو ما يعادل ذلك. ويختلف طول البرنامج باختلاف مجال التخصص المهني ويعتبر اجتياز) 120 (ساعة معتمدة من الدراسة المباشرة داخل الحرم الجامعي الحد الأدنى لبرامج درجة البكالوريوس، ولكن ينبغي الإشارة إلى أن هناك متطلبات دراسة تخصصية في المجالات المهنية. وعندما تتطلب درجة البكالوريوس برامج ذات ساعات أطول كما هو الحال في بعض التخصصات، فإن مستوى المؤهل يبقى كما هو وتضاف ساعاتٌ معتمدة لإثبات كميّة التعلم الإضافية المطلوبة. وتصمم برامجُ شهادة البكالوريوس لتطوير فهمٍ شامل لمجال دراسة واسع، مع التعمق في بعض الدراسات واشتمالها على التحليل الناقد لأحدث التطورات والأبحاث. ومن المهم أن يدرك الطلبة المعارف والنظريات ذات الصلة بمجالات التعلم الأخرى المتعلقة بالتخصص. وتعتبر درجة البكالوريوس المؤهلَ الأساسي لدخول عدد من المجالات المهنية التي تتطلب مهارات عالية. ويجب أن تطور البرامج في هذه المجالات كلا من المعارف والمهارات اللازمة للممارسة في هذه المهن. اضافة الى تطوير الخلفية في المعارف والأبحاث العلمية والنظرية، المؤدية الى مواصلة الدراسة في المستويات اللاحقة.

خصائص الخريجين

ينبغي أن يكون الحاصلون على شهادة البكالوريوس قد أثبتوا ما يلي:

1. المعرفة بمجموعة شاملة ومتناسقة ومنظمة في مجال دراسي معين، وبالنظريات والمبادئ المتعلقة بذلك المجال

2. القدرة على البحث في المشكلات المعقدة وإيجاد حلول ابتكارية تحت قدر محدود من التوجيه، باستخدام رؤى من مجال دراستهم ومن المجالات الأخرى ذات العلاقة.

3. القدرة على تحديد واستخدام الأساليب الرياضية والإحصائية المناسبة في التحليل وإيجاد الحلول للقضايا المعقدة، والقدرة على اختيار واستخدام أكثر الآليات مناسبة لإيصال النتائج إلى المتلقين المختلفين.

4. القدرة على القيادة والاستعداد للتعاون الكامل مع الآخرين في المشاريع والمبادرات المشتركة.

وفي حالة كون البرنامج مهنيا ومتكامل من المعارف والمهارات المطلوبة يتعين الإلمام بمجال واسع للممارسة الفعالة في المجال المهني المطلوب

5. وفي حالة كون البرنامج أكاديميا ولا يقود إلى ممارسة مهنية، يتعين اكتساب معرفة عميقة وفهم شامل لأدبيات الأبحاث في مجال التخصص، إضافة إلى القدرة على تفسير وتحليل وتقويم أهمية تلك الأبحاث في زيادة المعرفة في المجال الدراسي.

ويجب على خريجي هذا المستوى:

يبادروا في تحديد المشكلات والقضايا وإيجاد الحلول لها في المواقف الفردية والجماعية، ويمارسوا القيادة لإيجاد حلولٍ عملية ومبتكرة.

يطبقوا مدركات النظرية وأساليب الاستقصاء المكتسبة من مجالهم في معالجة القضايا والمشكلات ضمن سياقات مختلفة.

يدركوا طبيعة التغير السريع في المعلومات في مجال تخصصهم، ويكونوا قادرين على مراعاة ذلك عند دراسة القضايا الأكاديمية أو المهنية واقتراح الحلول لها.

يشاركوا في الأنشطة بهدف مواكبة أحد التطورات في مجالاتهم الأكاديمية أو المهنية ويستمروا في تعزيز معارفهم وفهمهم الذاتي.

يظهروا دائما مستوى عالٍ من الأخلاقيات وانضباط السلوك ويبدوا روح القيادة في الأوساط الأكاديمية والمهنية والاجتماعية.

يتصرفوا بطرق تتوافق مع القيم والمعتقدات الإسلامية، وتعكس مستوياتٍ عالية من الإخلاص وتحمل المسؤولية والالتزام تجاه خدمة المجتمع.

نواتج التعلم المتوقع في المستوى السادس، لكل مجال:

1. المعرفة:
أن يكون لديه معرفة شاملة وبشكل متكامل ومنظم بمجال الدراسة، وبالمبادئ والنظريات الأساية المتعلقة بذلك المجال. وأن يكون ملما بالمعارف والنظريات في المجالات العلمية الأخرى المتصلة بمجاله، وملما بالمجالات المهنية الأخرى ذات العلاقة اذا كان التخصص مهنيا. وأن يكون ملكا كذلك بأحدث التطورات في التخصصات التي يشمل عليها مجال دراسته بما في ذلك الوعي العالي بالأبحاث المتعلقة بايجاد الحلول للقضايا وزيادة المعرفة في مجال التخصص. وفي البرامج التي تعد الطلبة للممارسة المهنية. يكون الخريجون على وعي بالأنظمة واللوائح التنظيمية للمهنة. وبالمتطلبات الفنية لها وكيفية تحسين ذلك عبر الزمن استجابة للتغيرات في الظروف المحيطة.

2. المهارات:

أن يطبق المفاهيم والمبادئ والنظريات المتضمنة لمعالجة القضايا و/أو المشكلات في مجموعة من السياقات المعقدة.

أن يحل المشكلات المعقدة والغير متوقعة في مجال أو أكثر من التخصصات أو مجال العمل.

أن يساهم في التقويم النقدي للمعرفة المعقدة، ويوظفها لتقديم حلول مبتكرة للقضايا والمشكلات المعاصرة في مجال أو أكثر من التخصصات أو مجال العمل أو المهنة.

أن يقترح ويطور حلول مبتكرة للقضايا والمشكلات المعاصرة في مجال أو أكثر من التخصص أو العمل أو المهنة.

أن يمارس أساليب للاستقصاء، والتحقق والبحث في القضايا والمشكلات المعقدة.

المهارات العلمية والبدنية:

أن يستخدم العمليات والأدوات والآلات والمواد والأجهزة المتقدمة والمتخصصة وتعديلها في التعامل مع أنشطة عملية مرتبطة بالتخصص والعمل والمهنة.

أن يؤدي مجموعة من المهام والإجراءات العملية المعقدة في مجال محدد، مرتبطة بمجال التخصص أو العمل المهنة

مهارات التواصل وتقنية المعلومات:

أن يتواصل بطرق مختلفة؛ لإظهار فهم المعرفة النظرية، ونقل المعرفة والمهارات المتخصصة والأفكار المعقدة لمجموعة متنوعة من الحضور

أن يطبق العمليات الحسابية؛ لحل المشكلات في السياقات المعقدة المتعلقة بمجال التخصص أو العمل أو المهنة

أن يختار مجموعة متنوعة من أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية وتقنية المعلومات والاتصال لمعالجة البيانات والمعلومات وتحليلها وإنتاجها لدعم البحوث المتخصصة والمشاريع وتعزيزها.

القيم الاستقلالية والمسؤولية:

أن يستطيع التمثل بالنزاهة والأخلاقيات المهنية والأكاديمية، والمشاركة في إيجاد الحلول البنّاءة لبعض القضايا المجتمعية، والالتزام بالمواطنة المسؤولة.

أن يعمل على التقويم الذاتي لمستوى التعلم والأداء، والإصرار على الإنجاز والتميز، واتخاذ قرارات منطقية مدعومة بالأدلة والحجج باستقلالية

ان يقود فرق العمل بمرونة وفعالية، وتحمّل مسؤولية التطوير المهني، والمشاركة في تطوير أداء المجموعة، وتعزيز جودة الحياة لديه.

ختاما

وفي الختام نشكر سعادة رئيس الجامعة وسعادة وكيلة الجامعة لشؤون الطالبات كما أخص بالشكر سعادة عميد عمادة التطوير والجودة وسعادة الوكلاء على دعمهم المتواصل للعمادة، ونسأل الله أن يوفق جهودنا جميعا ويجعلها الكريم خالصة لوجهه.

وتأمل عمادة التطوير والجودة من سعادتكم طرح جميع المقترحات والاستفسارات عبر إيميل العمادة

planning-quality@uhb.edu.sa أو عبر ايميل وحدة ضمان الجودةQua@uhb.edu.sa

اعداد: د. نائلة الطيب هارون

مراجع خارجي- هيئة تقويم التعليم والتدريب

عضو وحدة ضمان الجودة