

الدليل التعريفي لأدوات قياس نواتج التعلم العام الدراسي ١٤٤٢ - ١٤٤٣ هـ



بسم الله الرحمن الرحيم

عمادة التطوير والجودة

وحدة القياس والتقويم

الدليل التعريفي لأدوات قياس نواتج التعلم
العام الدراسي ١٤٤٢ - ١٤٤٣ هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

المحتويات	رقم الصفحة
أهداف الدليل	4
الضوابط الأساسية لاستخدام أدوات الدليل	4
أدوات قياس نواتج التعلم	5
الاختبارات الموضوعية	5
الاختبارات التحريرية	6
الاختبارات الشفوية	8
العروض التقديمية	8
المشاريع العلمية	9
صياغة المقالات العلمية	10
التقويم الذاتي (اختبار منزلي)	12

مقدمة

نواتج التعلم عبارات تصف ما ينبغي أن يعرفه الطالب ويكون قادرا على أدائه. ويتوقع من الطالب انجازه في نهاية دراسته لمقرر دراسي أو برنامج تعليمي محدد. إن قياس نواتج التعلم يعد جزء أصيلا من العملية التعليمية، تطورت الاتجاهات العالمية في العملية التعليمية من التركيز علي المعلم الي التركيز علي الطالب ليصبح هو مرتكز العملية التعليمية التي تقوم على الاتصال ذو الاتجاهين .

نالت نواتج التعلم اهتمام كبير من الجهات العليا في الانظمة التعليمية العالمية وذلك لما تحقّقه من زيادة وعي الطلبة وادراكهم لما يتعلمونه من معارف ومهارات وقيم بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل.

كان هناك اهتمام ملحوظ في المملكة العربية السعودية بعملية ضبط الجودة في التعليم العام وتمثل ذلك في إعداد دليل قياس نواتج التعلم من قبل المركز الوطني للقياس والتي يجب أن تكون واضحة ومحددة بدقة، قامت وحدة القياس والتقويم بإعداد هذا الدليل بما يتسق مع الاطار الوطني للمؤهلات لضمان الجودة.

أهداف الدليل

- التعرف على حزمة من أدوات القياس.
- اختيار أدوات القياس المناسبة لمخرجات التعلم .
- تطبيق أدوات القياس بصورة صحيحة.
- الاتساق بين تحقيق الهدف من أدوات القياس والزمّن المحدد لتطبيقها.

- ضمان جودة مخرجات التعلم.

الضوابط الأساسية لاستخدام الدليل

- إعداد خطة لقياس نواتج التعلم في المقرر.
- علي منسق المقرر توحيد أدوات القياس في المقرر لجميع الاعضاء في الشعب الأخرى .
- اختيار أداة القياس بما يتناسب وطبيعة نواتج التعلم التي تقيسها .
- تحديد الدرجة المخصصة لنواتج التعلم وفقاً لما ورد في جدول المواصفات .
- في حالة اختيار أكثر من أداة لقياس ناتج تعلم محدد أو أكثر ، لابد من تطبيقها على جميع الطلبة .
- في جميع الشعب لضمان تكافؤ الفرص .
- الاطلاع على ضوابط أداة التقييم جيداً.

أدوات قياس نواتج التعلم

يستطيع أستاذ المقرر أن يقيس نواتج التعلم من خلال استخدامه أداة أو أكثر من الأدوات التالية:

أولاً: الاختبارات الموضوعية

تعريفها

سميت موضوعية لتقويمها تعلم الطلاب على أساس موضوعي بعيد عن ذاتية المقوم، لأن إجابتها واحدة مغلقة ومحددة لا فصال عليها.

أنواعها :

- أسئلة الصواب والخطأ.
- أسئلة الاختيار من متعدد.
- أسئلة المطابقة (المزاوجة) .
- أسئلة التكملة .
- أسئلة الترتيب.

مميزاتها :

- عدم التأثير بذاتية المصحح، أو عدد المصححين أو عدد مرات التصحيح .

• تغطي معظم أجزاء المقرر .

- تغطي جميع المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية .
- سهولة التصحيح .
- مناسبة لقدرات الطلاب الذين لا يمتلكون مهارة الكتابة والتعبير اللغوي .
- تمتاز بارتفاع الخصائص السيكو مترية (معاملي الصدق والثبات) لكثرة عدد الأسئلة .

عيوبها:

- يحتاج إعدادها الي وقتا طويلا ومهارة فائقة .
- لا تقوم قدرة الطلاب على النقد وتنظيم الأفكار .
- لا تقيس قدرة الطلاب على التعبير اللغوي والتفكير الابداعي .
- ارتفاع عامل الغش والتخمين فيها مقارنة بالاختبارات المقالية.

أسس صياغتها :

- تقيس نواتج تعلم محددة .
- صياغة السؤال يجب ان تحمل معني واحد فقط .
- تراعي الفروق الفردية .
- لا تحتمل غير إجابة واحدة صحيحة في نموذج الاجابة .
- يفضل ألا يقل عدد البدائل عن أربعة .
- اتساق وتجانس البدائل منطقيا .
- ألا تتضمن البدائل أكثر من إجابة واحدة فقط .
- تقيس المستويات التي يتطلبها ناتج التعلم .

الاختبارات التحريرية

تعريفها:

من أقدم وأكثر الاختبارات شيوعا في تقويم المخرجات المعرفية، تعطي حرية للطالب عن الاجابة بأسلوبه الخاص، تهدف الي التعرف على قدرته علي التعبير اللغوي واستخدام المفاهيم والأفكار وترتيبها وتنظيمها، والقدرة علي العرض والشرح والتحليل والاستنباط وربط المعلومات ببعضها وحل المشكلات .

أنواعها :

تنقسم الاختبارات التحريرية الى نوعين:

- أسئلة المقال ذات الإجابة المحددة (المقيدة) :
- وفيها يتم تحديد الاجابة المطلوبة، أو المساحة المخصصة لها أو عدد النقاط المطلوبة أو الوقت المتاح لها.

• أسئلة المقال ذات الإجابة المفتوحة (الحرة) :

فيها تترك الحرية للطالب في تحديد مدي اجابته، وتتضح قدرة الطالب علي التحليل والتركيب والتنظيم والربط بين الأفكار والابداع والابتكار في التعبير.

مميزاتها:

- تتيح للطالب حرية التعبير عن ذاته وإبداء آرائه .
- تساهم في الكشف عن ميول وقدرات واتجاهات وقيم الطالب .
- سهولة الإعداد .
- لا تتيح فرصة للتخمين أو الغش .
- تراعي الفروق الفردية مقارنة مع الأسئلة الموضوعية .

عيوبها:

- تأثر بذاتية المصحح لأن الدرجة التي يحصل عليها الطالب تختلف من مصحح لآخر .
- لا تغطي جميع اجزاء المقرر، مما يساهم على تركيز أسئلة الاختبار علي وحدة دراسية علي حساب وحدات أخرى
- تحتاج لوقت وجهد كبيرين عند التصحيح
- تتأثر درجة الطالب بمدى قدرته على التعبير التحريري وجودة خطه
- تتأثر اجابات الطلاب بصياغة وفهم الأسئلة .
- لا توجد إجابة نموذجية في الأسئلة التحريرية .

مقترحات تحسين الأسئلة التحريرية :

- صياغة الأسئلة بلغة بسيطة وسهلة يفهمها جميع الطلاب .
- ارتباط الأسئلة بأهداف المقرر
- أن تكون الاجابة على جميع الأسئلة إجبارية .
- أن يكون الوقت مناسب لعدد الأسئلة .
- حجب أسماء الطلاب عند تصحيح الأسئلة للتقليل من أثر ذاتية المصحح .
- وضع خمس كلمات مفتاحية لكل سؤال باعتبارها مؤشر علي الاجابة الصحيحة .
- أن يصحح ورقة الاجابات أكثر من مصحح (سؤال لكل مصحح) .

الاختبارات الشفوية

تعريفها:

تمثل تفاعلا حيويًا مباشرًا بين الطالب والمعلم وتهدف لقياس قدرة المتعلم على التعبير عن نفسه بصورة شفوية كقدرته على القراءة والنطق ومناقشة البحوث وإدارة المناقشات والندوات.

مميزاتها:

- توضيح قدرة الطلاب على القراءة والنطق والتعبير.
- لا تتيح فرص الغش.
- تساعد على تصحيح وتعديل الأخطاء فوراً.
- سهولة الإعداد ولا تحتاج الي وقت.
- صدق النتائج.

عيوبها:

- تتأثر بذاتية المقوم في تقدير الدرجة.
- تفتقر لشمولية محتوى المقرر .
- تحتاج لوقت طويل لإجرائها .
- غير عادلة (الأسئلة غير موحدة) لدرجة تفاوت سهولتها وصعوبتها من طالب لآخر.
- تتأثر الدرجة بالعوامل النفسية للطلاب كالخوف والقلق والارتباك في مواجهة المعلم والزملاء .

العروض التقديمية

تعريفها:

قيام طالب أو أكثر بعرض مادة تعليمية وشرحها لقياس مدي اتقانه لنواتج تعلم محدد أو أكثر، ويحدد أستاذ المقرر مواصفات العرض وإذا ما كان التقديم فردي أو جماعي مع ضرورة الاجابة على جميع الأسئلة التي يطرحها الأستاذ.

مميزاتها:

- صالحة لقياس جميع نواتج التعلم لجميع المقررات .
- يمكن تطبيقها فرديا أو جماعيا .
- اقتصار الوقت حيث يتم تقييمه في الفصل .

عيوبها :

الاتكالية حيث يعتمد بعض الطلاب على زملاءهم.

أسس إعدادها :

- تكون لقياس ناتج تعلم أو أكثر .
- يتم الاستعانة بعدد من المراجع.
- تدريب الطالب علي منهجية البحث العلمي .
- تحديد دور كل طالب .
- مشاركة جميع الطلاب المشاركين في الاجابة على أسئلة الأستاذ .
- تحتوي الأسئلة التقييمية على ما يشير الي امانة الطالب .
- تحديد اهم الصعوبات وكيف تم التغلب عليها .

خامسا: المشاريع العلمية

تعريفها:

المشروع العلمي هو مجموعة من الخطط والأفكار والاجراءات يقدمها طالب أو أكثر بطريقة منسقة لتحقيق هدف المشروع الذي يتعلق بالمقرر لتقييمه وفق المواصفات التي وضعها الاستاذ يتم تقديم المشروع بصورة فردية أو جماعية أو أكثر مع شرح تفصيلي والاجابة على جميع أسئلة الاستاذ عند التقييم.

مميزاتها:

- تراعي الفروق الفردية .
- تقيس أكثر من ناتج تعلم .
- تقيس مهارات التفكير العليا .
- تظهر الجانب التفكير الابداعي في الطلاب .
- المرونة .
- تقدم فردية أو جماعية .
- المشاريع المتميزة والمبتكرة يمكن المنافسة بها في مسابقات دولية.

تصلح لمعالجة

مشكلة الطلاب ذوي صعوبات التعلم.

أسس إعدادها:

- تتناسب مع نواتج التعلم التي تقيسها .
- تراعي أنظمة وقوانين الجامعة والدولة .
- تراعي حجم المشروع استنادا على الزمن المحدد لعرضه .
- يتم التحقق من قياس نواتج التعلم التي يحتويها المشروع .
- تحديد دور كل طالب في المشروع .
- يتم تقييم نواتج التعلم للمشروع من خلال تقديمه والاجابة علي جميع الأسئلة المتعلقة بخططه وتنفيذه .

سادسا: صياغة المقال العلمي

تعريفها:

هو المقال الذي يقوم الطالب بكتابته، ويقدم من خلاله مجموعة من الحقائق العلمية التي تم إثبات صحتها، متبعا المنهج العلمي، والذي يقوم في أساسه على الموضوعية. ويجب أن يحتوي المقال العلمي على معلومات صحيحة ومثبتة، كما يجب أن يقوم الطالب بتدعيم المقال العلمي بالأرقام والإحصائيات الصحيحة، كما يجب أن تكون اللغة التي يتم استخدامها في المقال العلمي لغة صحيحة ومثبتة. ويجب أن تكون اللغة التي يكتب بها المقال العلمي لغة فصيحة خالية من كافة أنواع الزخرفة الأدبية، فلا يجب أن يعتمد الطالب على الاستعارات والتشبيهات والكنايات، بل يجب أن يستخدم اللغة التقريرية .

مميزاتها:

- تراعي الفروق الفردية .
- المرونة والتنوع .
- المصداقية حيث يكلف الطلاب وتستقبل اجاباتهم داخل الصف في ٣٠ دقيقة .
- قياس أكثر من ناتج تعلم .
- اقتصادية من حيث الوقت والجهد، يستطيع الاستاذ قياس نواتج التعلم أثناء المحاضرة لجميع الطلاب .

أسس إعدادها :

- تدريب الطلاب على كتابة مقال علمي.
- تقديم نموذج للطلاب للاطلاع عليه.
- اطلاع الطلاب على ناتج التعلم المراد قياسه.
- التأكد من صحة اللغة وسلامتها والكتابة العميقة التحليلية.

سابعا: مقياس الفهم القرآني

تعريفه

يستهدف قياس الفهم القرآني لدى الطلاب من خلال تكليفهم بقراءة نصوص قصيرة، تتعلق بنواتج التعلم، ويتم تقييمهم فور انتهائهم من القراءة.

مميزاته :

- يصلح لقياس جميع نواتج التعلم .
- يصلح لكل النصوص القرآنية .
- يصلح لجميع المقررات والبرامج المختلفة .

- يمكن قياس ناتج أو أكثر في نص واحد .

- يتيح للطلاب اقتراح نصوص قرائية .
- يمكن استلال نصوص قرائية من المرجع الأساسي .

أسس إعدادها :

- مراعاة عند اختيار محتوى النص القرآني التركيز على (نواتج التعلم المستهدفة، اختيار الوقت المناسب، اختيار النص من المراجع المعتمدة في التوصيف) .
- الدمج في أسئلة المقياس بين الأسئلة المغلقة والأسئلة المفتوحة.

الاختبار المنزلي

تعريفه

يقصد به أن يختبر الطالب نفسه في أي مكان دون قاعة الدرس ويمتد الاختبار من (٣ ٥) ساعات ويكون هو مراقب نفسه ، وهو بمثابة التقويم الذاتي وأكدت أهميته النظرية البنائية ، حيث يساهم في ترسيخ قيم الأمانة و الاخلاق الفاضلة.

مميزاته:

- يصلح لجميع المقررات والبرامج المختلفة (التطبيقية والنظرية) .
- يناسب جميع مهارات التعلم التي تتطلب مهارات التفكير العليا والكفايات.
- يدرّب الطالب علي التعلم الذاتي.
- يستثمر الطالب قدراته ومهاراته في تنمية مهارات التفكير العليا.
- الاختبار المنزلي يقيس مهارات التفكير العليا التي تتطلب مهارات ذهنية عالية.
- المرونة في الزمان والمكان.
- يزيد من ثقة الطالب في قدراته ومهاراته المعرفية .

أسس إعدادها :

يجب أن يقيس نواتج التعلم التي تتطلب مهارات التفكير العليا.
ينبغي أن تتطلب الاجابة الحجج والبراهين المنطقية العلمية.
يتضمن نواتج تعلم قياسها يتطلب بحث في قواعد البيانات والمكتبات.