

الدليل الاجرائي لقياس سمات الخريجين
بجامعة حفر الباطن
١٤٤٢ - ١٤٤٣



تقرير التحصيل

مقدمة

تتنافس الجامعات بشكل عام بالمستوى العلمي والمهني لخريجها، ومع تزايد الضغوط على مؤسسات التعليم العالي لتخريج طلاب متميزين ومؤهلين للدخول في سوق العمل؛ قامت كثير من الجامعات في مختلف أنحاء العالم بتحديد سمات يكتسبها طلابها

أثناء دراستهم

ويتميز بها خريجوها على المستويين المحلي والعالمي، إذ تعكس هذه السمات رؤية الجامعة ورسالتها وأهدافها، وبالتالي لابد من تضمين هذه السمات في محتويات جميع الخطط الدراسية والأنشطة المنهجية واللامنهجية التي تُدرس في الأقسام العلمية المختلفة؛ لأن التنافس في التعليم العالي في عصرنا الحاضر لم يعد مقتصرًا على التحصيل العلمي فحسب، بل أصبحت المهارات المتنوعة واستخداماتها في الحياة العملية هي الدليل الأقوى على كفاءة الخريجين. وإدراكًا من جامعة حفر الباطن لأهمية تحديد سمات خريجها؛ فقد أطلقت مشروعاً لتحديد السمات التي يجب أن يتصف بها خريجو الجامعة من خلال الخبرات التخصصية الأكاديمية، والمهارات التي يتفق المجتمع الجامعي على أن يكتسبها الطالب خلال فترة دراسته في الجامعة. وقد أظهرت تجارب الجامعات والمؤسسات التعليمية المحلية والعالمية ضرورة إيجاد مهارات وقدرات نوعية يتميز بها الخريج، يفرض من خلالها اسم جامعتهم على سوق العمل في مجال تخصصه. ولذلك حددت جامعة حفر الباطن سمات خريجها وفق منهجية علمية معتمدة على عدد من المصادر الموضحة في الشكل أدناه، مثل رؤية المملكة 2030، الخطة الاستراتيجية للجامعة ومتطلبات سوق العمل وغيرها.

وقد أشركت الجامعة جميع المستفيدين من طلاب، وأعضاء هيئة تدريس، وأرباب العمل والخبراء في تحديد سمات الخريجين، حيث أقامت عدداً من ورش العمل، واستطلاعات الرأي، ومجموعات التركيز، والتحليل البيئي والمقارنات المرجعية مع جامعات نظيرة، وقد توصلت الجامعة إلى تحديد سمات خريجها حسب الشكل التالي:



أولاً- ماهية سمات الخريجين

- **الاتقان المعرفي:** أن يكون الخريج متمكناً في النظريات والمعارف والمبادئ في مجال تخصصه.
- **الاتصال الفعال:** تتضمن قدرة الخريج على نقل وتبادل الأفكار والآراء والمعرفة والبيانات والتعبير عن المعاني بطريقة واضحة وفاعلة ومفهومة بأكثر من لغة تحقق الأهداف المنشودة في الجامعة والمجتمع.
- **المهارات التقنية والبحثية:** قدرة الخريج على استخدام التقنيات الحديثة وإجراء الدراسات في مجال عمله وتخصصه.
- **التفكير الناقد والابداع:** قدرة الخريج على تطبيق وتحليل المشاكل وإنتاج الأفكار الإبداعية والجديدة في مجال المهنة والعمل.

- المواطنة والمسؤولية المجتمعية: مشاركة الخريج في أمور وطنه والانتماء إليه والتزامه بأداء المهام والواجبات الموكلة إليه وتنفيذها بأفضل صورة ممكنة، والمبادرة في تقديم الخدمات التطوعية والمجتمعية بمسؤولية.
- الاستقلالية والتعلم الذاتي: قدرة الخريج على اتخاذ القرارات في مجال عمله، ويتحمل مسؤولية ذلك باستقلاليته، وقدرته على التطوير الدائم لمهاراته ومعارفه ذاتياً.
- المرونة والتكيف: قدرة الخريج على التأقلم مع بيئات العمل المختلفة وقدرته على العمل ضمن فريق عمل متعدد الثقافات والفروق.
- الانتماء والنزاهة: اعتزاز الخريج وحرصه على مصلحة الجامعة وجهة عمله ومجتمعه والالتزام بالأخلاقيات المهنية.

ثانياً- مخرجات التعلم الخاصة بالسما

#	سمات الخريجين	مخرجات التعلم
1	الاتقان المعرفي	أن يظهر الخريج تمكنه من النظريات والمعارف والمبادئ في مجال تخصصه.
2	الاتصال الفعال	أن ينقل ويتبادل الأفكار والآراء والمعرفة والبيانات بطريقة واضحة وفاعلة ومفهومة تحقق الأهداف المنشودة في الجامعة والمجتمع.
3	المهارات التقنية والبحثية	أن يستخدم التقنيات الحديثة ويجري الدراسات في مجال عمله وتخصصه.
4	التفكير الناقد والابداع	أن يطبق ويحلل المشاكل وينتج الأفكار الإبداعية والجديدة في مجال المهنة والعمل.
5	المواطنة والمسؤولية المجتمعية	أن يلتزم الخريج بالمشاركة في أمور وطنه والانتماء إليه بأداء المهام والواجبات الموكلة إليه وتنفيذها بأفضل صورة ممكنة، والمبادرة في تقديم الخدمات التطوعية والمجتمعية بمسؤولية.
6	الاستقلالية والتعلم الذاتي	أن يتخذ القرارات في مجال عمله باستقلاليته، مع القدرة على التطوير الدائم لمهاراته ومعارفه ذاتياً.
7	المرونة والتكيف	أن يتأقلم مع بيئات العمل المختلفة ويعمل ضمن فريق عمل متعدد الثقافات والفروق.
8	الانتماء والنزاهة	أن يعتز الخريج ويحرص على مصلحة الجامعة وجهة عمله ومجتمعه ويلتزم بالنزاهة المهنية والأكاديمية.

ثالثاً- منهجية الجامعة في قياس سمات الخريجين

تحرص جامعة حفر الباطن على قياس تحقيق الطلاب لسمات الخريجين باستخدام الأدوات التالية:

- 1- اختبار نهاية البرنامج Exit Exam
- 2- المقررات/المشاريع التتويجية Capstone
- 3- سلالمة التقدير المتدرج (Rubrics)
- 4- استطلاعات الرأي.

Exit حيث تقاس سمات الخريجين المرتبطة بـ (الاتقان المعرفي) و (التفكير الناقد والابداع) بالطرق المباشرة، وذلك عن طريق اختبار نهاية البرنامج الذي تعده بعض البرامج لقياس مخرجات التعلم في مرحلة البكالوريوس أو بالتعاون مع هيئة تقويم التعليم والتدريب، بالإضافة إلى أن جميع البرامج Exam تقاس سمات الخريجين المرتبطة بمخرجات التعلم عن طريق نتائج المقررات/المشاريع التتويجية في السنة النهائية.

أما السمات
(، بالإضافة إلى أنه تقاس جميع سمات الخريجين بطريقة غير مباشرة عن طريق Rubrics الستة الأخرى فإنها تقاس باستخدام سلالمة التقدير المدرج)
استطلاعات الرأي (الطلاب والخريجين وجهات التوظيف وأعضاء الهيئة التدريسية).

جدول سمات الخريجين وأدوات قياسها:

أدوات القياس		سمات الخريجين	الرقم	
غير المباشرة	المباشرة			
استطلاعات الرأي الطلاب والخريجين وجهاً للتوظيف وأعضاء هيئة التدريس	المقررات التتويجية	اختبار نهاية البرنامج	1	الافتقان المعرفي (متقن)
			2	التفكير النقدي والابداع (ناقد)
	سلالم التقدير المدرج (Rubrics)		3	الاتصال الفعال (متفاعل)
	سلالم التقدير المدرج (Rubrics)		4	المهارات التقنية والبحثية (تقني)
	سلالم التقدير المدرج (Rubrics)		5	المواطنة والمسؤولية المجتمعية (مسؤول)
	سلالم التقدير المدرج (Rubrics)		6	المرونة والتكيف (مرن)
	سلالم التقدير المدرج (Rubrics)		7	الانتماء والنزاهة (نزيه)
	سلالم التقدير المدرج (Rubrics)		8	الاستقلالية والتعلم الذاتي (مستقل)

استطلاعات
الرأي الطلاب والخريجين
وجهات التوظيف وأعضاء هيئة
التدريس

اختبار نهاية البرنامج Exit Exam

يتم ذلك بطريقتين إما عن طريق الاختبارات المعيارية التي تنفذها هيئة تقويم التعليم ممثلة بمركز قياس أو القسم الأكاديمي نفسه الذي يطرح البرنامج حيث تتبع الإجراءات التالية:

- ينفذ اختبار نهاية البرنامج Exit Exam لجنة يشكلها البرنامج لقياس جميع مخرجات التعلم خاصة في مجالي: المعرفة والمهارات وتُطبق على الطلاب المتوقع تخرجهم في كل فصل دراسي.
- يُعدُّ الاختبار لجنة من أعضاء ذوي خبرة أكاديمية تستند إلى مخرجات التعلم في البرنامج على أن تربط جميع الأسئلة بمخرجات التعلم في المجالين (المعرفة والمهارات)؛ ليسهل ربطها بسمات الخريجين
- يُقدم الاختبار عن طريق نظام البلاك بورد Blackboard
- ينفذ الاختبار مره واحدة في نهاية الفصل الدراسي.
- تقوم لجنة القياس بتحليل النتائج وكتابة تقرير عن كل برنامج بعد رصد درجات الطلاب
- ترسل النتائج للجنة الاشرافيه لاختبار نهاية البرنامج لاعتماد درجات الطلاب واعتماد التقارير
- تقوم اللجنة الاشرافيه بإرسال النتائج للبرامج لكي يتم كتابة تقارير إجراءات وخطط التحسين بناءً عليها ويذكر فيها نقاط القوة والجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين
- يتم عرض تقارير إجراءات وخطط التحسين على مجالس الأقسام الأكاديمية في نهاية كل عام دراسي.
- تقوم اللجنة الاشرافيه بمتابعة تنفيذ خطط التحسين في البرامج

المقررات/المشاريع

التتويجية Capstone Courses

- ينفذه أستاذ المقرر الذي يدرس في المستوى الذي تقدم فيه هذه المقررات (المستويات الأخيرة من البرنامج).
- يمكن الاستفادة في تنفيذه من لجنة مشروع التخرج أو لجنة التدريب الخاصة بالبرنامج.
- فيما يخص مقررات (التدريب الميداني أو مشروع التخرج) يقوم أستاذ المقرر بتعبئة بطاقة التقييم لكل طالب وإرسالها إلى لجنة قياس المخرجات في البرنامج التي تقوم بإرسالها إلى وحدة القياس والتقويم (ويمكن أن يكون التنفيذ إلكترونياً) ليسهل عمليات التحليل واستخلاص النتائج.
- تقوم وحدة القياس والتقويم بجمع نتائج جميع الطلاب في كل سمة من سمات الخريجين، وترصد المتوسط على مستوى كل سمة.
- تقوم وحدة القياس والتقويم بتحليل النتائج وقراءتها ثم ترسل إلى لجنة قياس المخرجات
- أما المقررات التخصصية في المستويات الأخيرة – مثل كيمياء 3- يقوم أستاذ المقرر بجمع نتائج القياس المباشر لمخرجات التعلم وإرسالها إلى لجنة قياس المخرجات في البرنامج.
- تقوم لجنة قياس المخرجات بإرسال النتائج الواردة من وحدة القياس والتقويم ونتائج القياس المباشر لمخرجات تعلم المقررات التخصصية إلى لجنة الجودة في البرنامج.
- تقرأ لجنة الجودة النتائج وتضع نقاط القوة والجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين وتعرضها على مجلس القسم في نهاية كل عام دراسي مع نتائج اختبار نهاية البرنامج وسلام التقدير المتدرج ونتائج استطلاعات الرأي

Rubricsسلام التقدير المتدرج

- ينفذه أستاذ المقرر الذي يدرس في المستويات الأخيرة بعد أن يتم تقسيم الطلاب على الأساتذة، وبعد أن يُدرب أعضاء هيئة التدريس على طريقة استخدام سلام التقدير المتدرج Rubrics ويبدأ التنفيذ في الشهر الأخير من الفصل الدراسي.
- يمكن الاستفادة في تنفيذه من لجنة مشروع التخرج أو لجنة التدريب الخاصة بالبرنامج.
- يرسل أستاذ المقرر / مشروع التخرج / التدريب بطاقة سلام التقدير المتدرج Rubrics لكل طالب إلى لجنة قياس المخرجات في البرنامج التي تقوم بإرسالها إلى وحدة القياس والتقويم (ويمكن أن يكون التنفيذ إلكترونياً) ليسهل عمليات التحليل واستخلاص النتائج.
- تقوم وحدة القياس والتقويم بجمع نتائج جميع الطلاب في كل سمة من سمات الخريجين،
- تقوم وحدة القياس والتقويم بتحليل النتائج وقراءتها ثم ترسل إلى لجنة قياس المخرجات
- تقوم لجنة قياس المخرجات بإرسال النتائج الواردة من وحدة القياس والتقويم إلى لجنة الجودة في البرنامج.
- تقرأ لجنة الجودة النتائج وتضع نقاط القوة والجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين وتعرضها على مجلس القسم في نهاية كل عام دراسي مع نتائج اختبار نهاية البرنامج وبطاقات تقييم المقررات/ مشاريع التتويجية ونتائج استطلاعات الرأي.

استطلاعات الرأي

- تُعد وحدة القياس والتقويم الاستبانة المتعلقة بسمات الخريجين إلكترونياً مثل (استبانة تقييم البرنامج الخاصة بالطلاب المتوقع تخرجهم، استبانة الطلاب حول جودة التعلم والتعليم، واستبانة الخريجين واستبانة أرباب العمل واستبانة أعضاء هيئة التدريس حول جودة التعلم والتعليم في جامعة حفر الباطن)
- تتيح وحدة القياس والتقويم الاستبانة في أوقات متفرقة على مدى العام (قد يتخرج الطلبة في الفصل الأول)
- تقوم وحدة القياس والتقويم بتحليل النتائج وكتابة التقارير وإرسالها لعمادة التطوير والجودة لاعتمادها.
- تقوم عمادة التطوير والجودة بإرسال النتائج للبرامج لكي يتم كتابة تقارير إجراءات وخطط التحسين بناءً عليها ويذكر فيها نقاط القوة والجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين
- تقوم عمادة التطوير والجودة بمتابعة تنفيذ خطط التحسين في البرامج

المعنيين رابعاً-

بقياس سمات الخريجين ومخرجات التعلم:



دور البرنامج:

- تشكيل لجنة لقياس سمات الخريجين ومخرجات التعلم في البرامج الأكاديمية أو يُسند العمل إلى أي لجنة مشكلة (بأي تسمية كانت) في القسم الأكاديمي، ويمكن أن تكون على مستوى القسم أو الكلية.
- وضع خطة لقياس سمات الخريجين مرتبطة بمخرجات تعلم البرنامج.
- تجهيز أدوات قياس سمات الخريجين ومخرجات التعلم المباشرة وغير المباشرة.
- تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام سلالمة التقدير المتدرج Rubrics
- تدريب أعضاء هيئة التدريس على إعداد اختبار نهاية البرنامج Exit Exam لقياس مخرجات التعلم.
- تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام بطاقات التقييم للمقررات/المشاريع التتويجية

لجنة ضمان الجودة في القسم:

- توضيح إجراءات التقييم لأعضاء هيئة التدريس وللجان المشكلة لهذه الغاية، وتوضيح طريقة استخدام أدوات قياس سمات الخريجين ومخرجات التعلم.
- عقد ورش عمل بالتعاون مع عمادة التطوير والجودة لدعم البرامج الأكاديمية في عمليات قياس سمات الخريجين ومخرجات التعلم.
- استقبال نتائج التقييم من لجنة قياس سمات الخريجين ومخرجات التعلم
- قراءة نتائج مخرجات التعلم وسمات الخريجين في نهاية كل عام دراسي، ووضع نقاط القوة والجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين ووضع خطة لمعالجة الجوانب التي تحتاج إلى تحسين لإغلاق دائرة الجودة.
- عرض نتائج مخرجات التعلم وسمات الخريجين على مجلس القسم في نهاية كل عام دراسي (نتائج اختبار نهاية البرنامج Exit Exam و مقررات/المشاريع التتويجية و سلالمة التقدير المتدرج Rubrics واستطلاعات الرأي).
- الرفع بالتقارير والنتائج ونقاط القوة والجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين وخطة معالجة الجوانب التي تحتاج إلى تحسين إلى وحدة ضمان الجودة في الكلية في نهاية كل عام دراسي.

لجنة قياس سمات الخريجين ومخرجات التعلم:

- تجهيز اختبار نهاية البرنامج Exit Exam و بطاقات تقييم مقررات/المشاريع التتويجية و سلالمة التقدير المتدرج Rubrics واستطلاعات الرأي وتنفيذها.
- ارسال نتائج التقييم إلى وحدة القياس والتقييم لقياسها وتحليلها.
- ارسال نتائج القياس والتقييم إلى لجنة ضمان الجودة في القسم لاستخلاص نقاط القوة ونقاط التحسين وأولويات التحسين ووضع خطة لمعالجة الجوانب التي تحتاج إلى تحسين لإغلاق دائرة الجودة ليتم عرضها في مجلس القسم نهاية العام.

لجنة ضمان الجودة في الكلية:

- استقبال التقارير والنتائج ونقاط القوة والجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين وخطة معالجة الجوانب التي تحتاج إلى تحسين من لجنة ضمان الجودة في البرنامج في نهاية كل عام دراسي.
- رفع تقارير قياس سمات الخريجين ومخرجات التعلم الخاصة بالبرامج الأكاديمية في الكلية لعمادة التطوير والجودة للمتابعة.

عمادة التطوير والجودة:

- دعم البرامج والأقسام في إقامة ورش عمل على استخدام أدوات القياس ووضع خطط التحسين وتطبيقها.
- متابعة البرامج في قياس سمات الخريجين ومخرجات التعلم.

- قراءة نتائج قياس سمات الخريجين المرسله من لجنة ضمان الجودة في الكلية.
- استقبال التقارير والنتائج وخطة معالجة الجوانب التي تحتاج إلى تحسين المرسله من البرامج ومجالس الأقسام إلى مجلس الكلية.
- استقبال التقارير والنتائج إلكترونياً بعد إقرارها من مجلس الكلية إلى عمادة التطوير والجودة.
- العمل على أتمتة أدوات القياس لتسهيل عملية التقييم.
- عمل ورش عمل وتقديم استشارات ومساندة للكلية لتوضيح طرق القياس ووضع خطط التحسين للبرامج الأكاديمية.
- إرسال التقارير وخطط التحسين لبرامج البكالوريوس إلى وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية.

وكالة الجامعة للشؤون الأكاديمية:

النظر في التقارير وخطط التحسين المرفوعة من عمادة التطوير والجودة وإحالتها إلى لجنة الخطط والمناهج الدراسية في الجامعة والتوجيه بما يلزم حيالها.

لسمات الخريجين حسب أداة القياس العامة بجامعة حفر الباطن Rubricsسلام التقدير المتدرج

م	السمه	مخرجات التعلم	قياس الأداء					التقييم
			ممتاز (5)	جيد جداً (4)	جيد (3)	مقبول (2)	ضعيف (1)	
1	الاتصال الفعال (متفاعل)	أن يكون الخريج قادراً على: نقل وتبادل الأفكار والآراء والمعرفة والبيانات - بطريقة واضحة وفاعلة ومفهومة لتحقيق الأهداف المنشودة في الجامعة والمجتمع.	لديه فهم متميز لمكونات عملية الاتصال وأهميته في نقل المعلومات والمعارف والخبرات.	لديه فهم واضح لمكونات عملية الاتصال وأهميته في نقل المعلومات والمعارف والخبرات.	لديه فهم مناسب لمكونات عملية الاتصال وأهميته في نقل المعلومات والمعارف والخبرات.	لديه فهم متواضع لمكونات عملية الاتصال وأهميته في نقل المعلومات والمعارف والخبرات.	ليس لديه فهم لمكونات عملية الاتصال وأهميته في نقل المعلومات والمعارف والخبرات.	5 / -
			يمكنه التواصل لفظياً وغير لفظياً، ولديه درجة واضحة من الذكاء العاطفي في عمليات التواصل.	يمكنه التواصل لفظياً وغير لفظياً، ولديه درجة واضحة من الذكاء العاطفي في عمليات التواصل.	يمكنه التواصل لفظياً وغير لفظياً، ولديه درجة جيدة من الذكاء العاطفي في عمليات التواصل.	يمكنه بصعوبة التواصل لفظياً وغير لفظياً، ولديه درجة مقبولة نوعاً ما من الذكاء العاطفي في عمليات التواصل.	لا يمكنه التواصل لفظياً وغير لفظياً، ولديه درجة ضعيفة وغير مقبولة نوعاً ما من الذكاء العاطفي في عمليات التواصل.	5 / -
			مميز في استخدام اللغتين العربية والإنجليزية كتابة وتحدثاً (عند الحاجة)	يجيد استخدام اللغتين العربية والإنجليزية كتابة وتحدثاً	يستطيع استخدام اللغتين العربية والإنجليزية كتابة وتحدثاً	يستطيع استخدام اللغتين العربية والإنجليزية كتابة وتحدثاً	لا يستطيع استخدام اللغة الإنجليزية في التواصل وبصعوبة يمكنه استخدام اللغة العربية كتابة وتحدثاً.	5 / --
			لديه خبرة متميزة في استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في اللقاءات الشخصية والعملية.	لديه خبرة واضحة في استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في اللقاءات الشخصية والعملية.	لديه خبرة مناسبة في استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في اللقاءات الشخصية	ليس لديه الخبرة المناسبة في استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في اللقاءات الشخصية	ليس لديه خبرة أو ممارسة كافية في استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في اللقاءات	5 / -

م	السمّة	مخرجات التعلم	قياس الأداء					التقييم
			ممتاز (5)	جيد جداً (4)	جيد (3)	مقبول (2)	ضعيف (1)	
			لديه قدرة متميزة في تقديم العروض مع التواصل مع الحضور.	لديه قدرة جيدة جداً في تقديم العروض والتواصل مع الحضور.	لديه قدرة جيدة في تقديم العروض والتواصل مع الحضور.	لديه قدرة متواضعة في تقديم العروض والتواصل مع الحضور.	لديه قدرة ضعيفة في تقديم العروض والتواصل مع الحضور.	5 / -
متوسط درجة التقييم			5 / -					
2	المهارات التقنية والبحثية (تقني)	أن يكون الخريج قادراً على: استخدام التقنيات الحديثة وإجراء الدراسات في مجال عمله وتخصصه.	لديه معرفة متميزة واستخدام واضح بالتطبيقات الرقمية في مجال التخصص أو أي تطبيقات حاسوبية ذات علاقة.	لديه معرفة عالية واستخدام واضح ومتمكن بالتطبيقات الرقمية في مجال التخصص أو أي تطبيقات حاسوبية ذات علاقة.	لديه معرفة واستخدام مناسب بالتطبيقات الرقمية في مجال التخصص أو أي تطبيقات حاسوبية ذات علاقة.	لديه معرفة واستخدام بسيط وغير كافي بالتطبيقات الرقمية في مجال التخصص أو أي تطبيقات حاسوبية ذات علاقة.	ليس لديه معرفة بالتطبيقات الرقمية في مجال التخصص أو أي تطبيقات حاسوبية ذات علاقة.	5 / -
			يمكنه يتميز استخدام العديد من للتطبيقات عبر الويب أو الأجهزة الإلكترونية المحمولة الذكية.	يمكنه بكفاءة استخدام العديد من للتطبيقات عبر الويب أو الأجهزة الإلكترونية المحمولة الذكية.	يمكنه بشكل مناسب استخدام بعض التطبيقات عبر الويب أو الأجهزة الإلكترونية المحمولة الذكية.	قد يمكنه استخدام بعض التطبيقات عبر الويب أو الأجهزة الإلكترونية المحمولة الذكية.	لا يمكنه استخدام بعض التطبيقات عبر الويب أو الأجهزة الإلكترونية المحمولة الذكية.	5 / -
			يمكنه يتميز استخدام بعض التطبيقات الهامة في ممارسة العمل التخصصي أو الإداري كمعرفته بمهارات الحاسوب وتطبيقات MS Office	يجيد استخدام بعض التطبيقات الهامة في ممارسة العمل التخصصي أو الإداري كمعرفته بمهارات الحاسوب وتطبيقات MS Office	له قدرة مناسبة على استخدام بعض التطبيقات الهامة في ممارسة العمل التخصصي أو الإداري كمعرفته بمهارات الحاسوب وتطبيقات MS Office	له قدرة ضعيفة على استخدام بعض التطبيقات الهامة في ممارسة العمل التخصصي أو الإداري كمعرفته بمهارات الحاسوب وتطبيقات MS Office	ليس لديه القدرة على استخدام بعض التطبيقات الهامة في ممارسة العمل التخصصي أو الإداري كمعرفته بمهارات الحاسوب وتطبيقات MS Office	5 / -

م	السمة	مخرجات التعلم	قياس الأداء					التقييم
			ممتاز (5)	جيد جداً (4)	جيد (3)	مقبول (2)	ضعيف (1)	
			لديه قدرة مميزة في فهم خطوات وعناصر إجراء البحث العلمي، وأهمية مخرجات البحث في تطوير مجال التخصص.	لديه قدرة كبيرة في فهم خطوات وعناصر إجراء البحث العلمي، وأهمية مخرجات البحث في تطوير مجال التخصص.	لديه قدرة مناسبة في فهم خطوات وعناصر إجراء البحث العلمي، وأهمية مخرجات البحث في تطوير مجال التخصص.	لديه قدرة ضعيفة في فهم خطوات وعناصر إجراء البحث العلمي، وأهمية مخرجات البحث في تطوير مجال التخصص.	ليس لديه قدرة في فهم خطوات وعناصر إجراء البحث العلمي، وأهمية مخرجات البحث في تطوير مجال التخصص.	5 / -
متوسط درجة التقييم			5 / -					
3	الاستقلالية والتعلم الذاتي (مستقل)	أن يكون الخريج قادراً على: اتخاذ القرارات في مجال عمله، وتحمل مسؤولية ذلك باستقلاليته، وقادراً على التطوير الدائم لمهاراته ومعارفه ذاتياً.	لديه فهم واضح ومميز لمفهوم الاستقلالية ومبادئها وأهميتها	لديه فهم واضح لمفهوم الاستقلالية ومبادئها وأهميتها	لديه فهم مناسب لمفهوم الاستقلالية ومبادئها وأهميتها	لديه فهم ضعيف لمفهوم الاستقلالية ومبادئها وأهميتها	لديه تشويش وعدم وضوح لمفهوم الاستقلالية ومبادئها وأهميتها	5 / -
			لديه قدرة عالية ومميزة في البحث الذاتي للبيانات والمعلومات والتعلم المستمر مدى الحياة لفهم كل التفاصيل وتكوين رؤية واضحة واتخاذ القرارات المناسبة في مكان العمل.	لديه قدرة عالية في البحث الذاتي للبيانات والمعلومات والتعلم المستمر مدى الحياة لفهم معظم التفاصيل وتكوين رؤية مناسبة واتخاذ القرارات السليمة في مكان العمل.	لديه قدرة مقبولة في البحث الذاتي للبيانات والمعلومات والتعلم المستمر مدى الحياة لفهم بعض التفاصيل وتكوين رؤية مناسبة واتخاذ القرارات السليمة في مكان العمل.	لديه قدرة ضعيفة في البحث الذاتي للبيانات والمعلومات والتعلم المستمر مدى الحياة لفهم بعض التفاصيل وتكوين رؤية مناسبة واتخاذ القرارات السليمة في مكان العمل.	ليس لديه قدرة مشجعة في البحث الذاتي للبيانات والمعلومات والتعلم المستمر مدى الحياة بغرض تكوين رؤية قد تكون مناسبة واتخاذ القرارات السليمة في مكان العمل.	5 / -
			على علم واضح ومتميز بمصادر البيانات والمعلومات والدوريات والموسوعات في مجال التخصص للحصول على بيانات موثوقة ومؤكدّة في مجال العمل.	على علم واضح بمصادر البيانات والمعلومات والدوريات للحصول على بيانات موثوقة تساعد في مجال العمل.	على علم بمصادر البيانات والمعلومات للحصول على بيانات موثوقة تساعد في مجال العمل.	على علم ضعيف بمصادر البيانات والمعلومات للحصول على بيانات موثوقة تساعد في مجال العمل.	ليس على علم بمصادر البيانات والمعلومات للحصول على بيانات موثوقة تساعد في مجال العمل.	5 / -
متوسط درجة التقييم			5 / -					

م	السمّة	مخرجات التعلم	قياس الأداء					التقييم
			ممتاز (5)	جيد جداً (4)	جيد (3)	مقبول (2)	ضعيف (1)	
4	المواطنة والمسؤولية المجتمعية (مسؤول)	أن يكون الخريج قادراً على: الالتزام بأداء المهام والواجبات الموكلة اليه وتنفيذها بأفضل صورة ممكنة، والمبادرة في تقديم الخدمات التطوعية والمجتمعية بمسؤولية.	يشارك بشكل كبير ومميز في الأنشطة المجتمعية بشكل شخصي وتطوعي لتقديم الدعم والمساعدة لباقي فئات المجتمع المدني وغير هادف للربح.	يشارك بشكل كبير في الأنشطة المجتمعية بشكل شخصي وتطوعي لتقديم الدعم والمساعدة لباقي فئات المجتمع المدني بشكل غير رسمي وغير هادف للربح.	يشارك بشكل مناسب في الأنشطة المجتمعية بشكل شخصي لتقديم الدعم والمساعدة لباقي فئات المجتمع المدني بشكل غير رسمي وغير هادف للربح.	يشارك بشكل ضعيف في الأنشطة المجتمعية بشكل شخصي لتقديم الدعم والمساعدة لباقي فئات المجتمع المدني بشكل غير رسمي وغير هادف للربح.	لا يشارك بالأنشطة المجتمعية بشكل شخصي لتقديم الدعم والمساعدة لباقي فئات المجتمع المدني بشكل غير رسمي وغير هادف للربح.	5 / -
			لديه دور وقناعة مميزة في نقل الخبرات والمعارف والمهارات للمجتمع المدني لدعم التحسين والتميز المستمر في مجال التخصص.	لديه دور وقناعة كبيره في نقل الخبرات والمعارف والمهارات للمجتمع المدني لدعم التحسين والتميز المستمر في مجال التخصص أو غيره من المجالات الأخرى.	لديه دور وقناعة مقبولة في نقل الخبرات والمعارف والمهارات للمجتمع المدني لدعم وتحسين التميز المستمر في مجال التخصص.	لديه دور وقناعة ضعيفة في نقل الخبرات والمعارف للمجتمع المدني لدعم وتحسين التميز المستمر في مجال التخصص.	ليس له دور أو قناعة في نقل الخبرات والمعارف والمهارات للمجتمع المدني لدعم وتحسين التميز المستمر في مجال التخصص.	5 / -
			على درجة عالية متميزة نحو الالتزام بالهوية الوطنية والالتزام الخلقي الراقى نحو المجتمع السعودي والإحساس بجميع قضاياها وتحدياته.	على درجة عالية نحو الالتزام بالهوية الوطنية والالتزام الخلقي الراقى نحو المجتمع السعودي والإحساس بجميع قضاياها وتحدياته.	على درجة مقبولة نحو الالتزام بالهوية الوطنية والالتزام الخلقي الراقى نحو المجتمع السعودي والإحساس بجميع قضاياها وتحدياته.	على درجة ضعيفة نحو الالتزام بالهوية الوطنية والالتزام الخلقي الراقى نحو المجتمع السعودي والإحساس بجميع قضاياها وتحدياته.	لديه انطباعات غير مناسبة وغير مرضية نحو الالتزام بالهوية الوطنية والالتزام الخلقي الراقى نحو المجتمع السعودي والإحساس بجميع قضاياها وتحدياته.	5 / -
			استشرافه لمستقبل باهر ومزدهر للمملكة في ضوء رؤيتها المتميزة 2030 للتحسين والتطوير والتحول الوطني.	استشرافه لمستقبل للمملكة في ضوء رؤيتها المتميزة 2030 للتحسين والتطوير والتحول الوطني.	استشرافه جيد للمملكة في ضوء رؤيتها المتميزة 2030 للتحسين والتطوير والتحول الوطني.	استشرافه ضعيف لمستقبل جيد للمملكة في ضوء رؤيتها المتميزة 2030 للتحسين والتطوير والتحول الوطني.	سوء استشرافه لمستقبل واعد ومتميز للمملكة في ضوء رؤيتها الطموحة 2030 للتحسين والتطوير والتحول الوطني.	5 / -

م	السمة	مخرجات التعلم	قياس الأداء					التقييم
			ممتاز (5)	جيد جداً (4)	جيد (3)	مقبول (2)	ضعيف (1)	
			يساعد بشكل شخصي مميز وواضح في تحقيق رؤية السعودية 2030 من خلال بعض المبادرات الإيجابية في مجالات التدريب وتعزيز دور المواطنين ومشاركتهم الإيجابية لخدمة الوطن دون التمييز.	يساعد بشكل شخصي وكبير في تحقيق رؤية السعودية 2030 من خلال بعض المبادرات الإيجابية في تعزيز دور المواطنين ومشاركتهم الإيجابية لخدمة الوطن دون التمييز.	يساعد بشكل ما قدر المستطاع في تحقيق رؤية السعودية 2030 من خلال بعض المبادرات الإيجابية في تعزيز دور المواطنين ومشاركتهم الإيجابية لخدمة الوطن دون التمييز.	يساعد بشكل ضعيف وغير واضح في تحقيق رؤية السعودية 2030 من خلال بعض المبادرات الإيجابية في تعزيز دور المواطنين ومشاركتهم الإيجابية لخدمة الوطن.	لا يساعد بشكل شخصي أو رسمي في تحقيق رؤية السعودية 2030 من خلال بعض المبادرات الإيجابية الواجب تنفيذها لتعزيز دور المواطنين ومشاركتهم الإيجابية لخدمة الوطن.	5 / -
متوسط درجة التقييم			5 / -					
5	المرونة والتكيف (مرن)	أن يكون الخريج قادراً على: التأقلم مع بيئات العمل المختلفة وعلى فريق عمل متعدد الثقافات والفروق.	لديه قدرة متميزة على المبادرة وتقديم الخدمات ومناقشة القضايا الهامة في مجال التخصص واقتراح الحلول المناسبة.	لديه قدرة واضحة على المبادرة وتقديم الخدمات ومناقشة القضايا الهامة في مجال التخصص واقتراح الحلول المناسبة.	لديه قدرة مناسبة على المبادرة وتقديم الخدمات ومناقشة القضايا الهامة في مجال التخصص واقتراح الحلول المناسبة.	لديه قدرة غير كافية على المبادرة وتقديم الخدمات ومناقشة القضايا الهامة في مجال التخصص واقتراح الحلول المناسبة.	ليس لديه قدرة على المبادرة وتقديم الخدمات ومناقشة القضايا الهامة في مجال التخصص واقتراح الحلول المناسبة.	5 / -
			لديه قدرة متميزة على التكيف والعمل ضمن بيئات عمل مختلفة ومتنوعة والتوافق مع العديد من الظروف المتغيرة في مجال العمل.	لديه قدرة على التكيف والعمل ضمن بيئات عمل مختلفة ومتنوعة والتوافق مع العديد من الظروف المتغيرة في مجال العمل.	لديه قدرة مقبولة على التكيف والعمل ضمن بيئات عمل مختلفة ومتنوعة والتوافق مع العديد من الظروف المتغيرة في مجال العمل.	لديه قدرة ضعيفة على التكيف والعمل ضمن بيئات عمل مختلفة ومتنوعة والتوافق مع العديد من الظروف المتغيرة في مجال العمل.	يصعب عليه التكيف والعمل ضمن بيئات عمل مختلفة ومتنوعة والتوافق مع العديد من الظروف المتغيرة في مجال العمل.	5 / -
			له قدرات متميزة على تقبل الاختلاف وتقدير التنوع الثقافي والاجتماعي والفكري في مجال العمل.	له قدرات واضحة على تقبل الاختلاف وتقدير التنوع الثقافي والاجتماعي والفكري في مجال العمل.	له قدرات مناسبة على تقبل الاختلاف وتقدير التنوع الثقافي والاجتماعي والفكري في مجال العمل.	ليس له قدرات على تحمل الاختلاف وبصقل في كثير من الأحوال إلى مخالفته وعدم تقديره للتنوع الثقافي والاجتماعي والفكري في مجال العمل.	ليس لديه فهم واضح لمفهوم الاختلاف وبصقل في كثير من الأحوال إلى مخالفته وعدم تقديره للتنوع الثقافي والاجتماعي والفكري في مجال العمل.	5 / -
			لديه قدرة متميزة على فهم ضرورة التغيير والتكيف وأهميته تحديد وإدارته في مجال العمل	لديه قدرة كبيرة على فهم ضرورة التغيير والتكيف وأهميته تحديد وإدارته في مجال العمل	لديه قدرة مقبولة على فهم ضرورة التغيير والتكيف وأهميته تحديد وإدارته في مجال العمل	لديه قدرة ضعيفة على فهم ضرورة التغيير والتكيف وأهميته تحديد وإدارته في مجال العمل	ليس لديه قدرة على فهم ضرورة التغيير والتكيف وأهميته تحديد وإدارته في مجال العمل	5 / -

م	السمة	مخرجات التعلم	قياس الأداء					التقييم
			ممتاز (5)	جيد جداً (4)	جيد (3)	مقبول (2)	ضعيف (1)	
			أو غير ذلك.	مجال العمل أو غير ذلك.	تحديده وإدارته في مجال العمل أو غير ذلك.	وإدارته في مجال العمل أو غير ذلك.	أو غير ذلك.	
متوسط درجة التقييم			5 / -					
6	الانتماء والنزاهة (نزیه)	أن يكون الخريج قادراً على: يعتز ويحرص على مصلحة الجامعة ووجهة عمله ومجتمعه ويلتزم بأخلاقيات المهنة.	يطبق بدرجة متميزة معايير النزاهة والالتزام الخلقي والوضوح والشفافية مع جميع من يتعامل معهم من الرؤساء والمرؤوسين باعتباره معياراً دينياً وإنسانياً وخلقياً يجب سلوكه والالتزام به.	لديه درجة عالية من النزاهة والوضوح والشفافية والالتزام الخلقي مع جميع من يتعامل معهم من الرؤساء والمرؤوسين باعتباره معياراً دينياً وإنسانياً وخلقياً يجب سلوكه والالتزام به.	لديه درجة مقبولة من النزاهة والوضوح والشفافية والالتزام الخلقي مع جميع من يتعامل معهم من الرؤساء والمرؤوسين باعتباره معياراً دينياً وإنسانياً وخلقياً يجب سلوكه والالتزام به.	لديه درجة ضعيفة من النزاهة والوضوح والشفافية والالتزام الخلقي مع جميع من يتعامل معهم من الرؤساء والمرؤوسين دون الاهتمام بأن ذلك معياراً دينياً وإنسانياً وخلقياً يجب سلوكه والالتزام به.	5 / -	
			لديه فهم واضح ومتميز لسلوكيات وأخلاقيات المهنة أكاديمياً وعملياً	لديه فهم واضح جداً لسلوكيات وأخلاقيات المهنة أكاديمياً وعملياً.	لديه فهم مناسب وجيد لسلوكيات وأخلاقيات المهنة أكاديمياً وعملياً	لديه فهم غير مناسب لسلوكيات وأخلاقيات المهنة أكاديمياً وعملياً	ليس لديه فهم أو وضوح لسلوكيات وأخلاقيات المهنة أكاديمياً وعملياً.	5 / -
			لديه درجة متميزة من الرقابة الذاتية والقدرة على ضبط النفس والسلوك المتوائم مع الآخرين بالرغم من حدوث بعض الاختلافات الطبيعية والمتوقعة في مجال العمل.	لديه درجة عالية من الرقابة الذاتية والقدرة على ضبط النفس والسلوك المتوائم مع الآخرين بالرغم من حدوث بعض الاختلافات الطبيعية والمتوقعة في مجال العمل.	لديه درجة مقبولة من الرقابة الذاتية والقدرة على ضبط النفس والسلوك المتوائم مع الآخرين بالرغم من حدوث بعض الاختلافات الطبيعية والمتوقعة في مجال العمل.	لديه درجة منخفضة من الرقابة الذاتية وعدم القدرة على ضبط النفس والسلوك المتوائم مع الآخرين بالرغم من حدوث بعض الاختلافات الطبيعية والمتوقعة في مجال العمل.	ليس لديه قدرة على الرقابة الذاتية وضبط النفس والسلوك غير المتوائم مع الآخرين بالرغم من حدوث بعض الاختلافات الطبيعية والمتوقعة في مجال العمل.	5 / -
متوسط درجة التقييم			5 / -					

طريقة قياس خصائص الخريجين باستخدام Rubrics

- حساب المتوسط لمجموع التدرج المعطى لكل سمّة من سمات الخريجين في سلالمة التقييم المتدرج Rubrics
- جمع نتائج سمات الخريجين المرتبطة بـ (الاتقان المعرفي) و (التفكير الناقد والابداع) من خلال نتائج القياسات المباشرة (الاختبارات) بوزن نسبي (75%) واختبار نهاية البرنامج بوزن (25%) لكل طالب ومن ثم حساب المتوسط.
- تحديد عدد الطلاب الذين حصلوا على تقييم أكثر أو يساوي المستوى المستهدف 75% أو 80 % مستوى إتقان السمّة.
- حساب نسبة الطلاب في مستوى إتقان السمّة إلى العدد الكلي لطلاب البرنامج (قياس مباشر).
- حساب نسبة الطلاب في مستوى إتقان السمّة إلى العدد الكلي لطلاب الجامعة في مرحلة البكالوريوس (قياس مباشر).

اسم الطالب:
اسم المقيّم:

م	الخاصية	قياس الأداء					التقييم
		ممتاز (5)	جيد جداً (4)	جيد (3)	مقبول (2)	ضعيف (1)	
1	الاتصال الفعال (متفاعل)						5 / --
							5 / --
							5 / --
							5 / --
		متوسط درجة التقييم					5 / --
2	المهارات التقنية والبحثية (تقني)						5 / --
							5 / --
							5 / --
							5 / --
		متوسط درجة التقييم					5 / --
3	المواطنة والمسؤولية المجتمعية (مسؤول)						5 / --
							5 / --
							5 / --
							5 / --
		متوسط درجة التقييم					5 / --
4	المرونة والتكيف (مرن)						5 / --
							5 / --
							5 / --
							5 / --
		متوسط درجة التقييم					5 / --
5	الانتماء والنزاهة (نزيه)						5 / --
							5 / --
							5 / --
							5 / --
		متوسط درجة التقييم					5 / --
6	الاستقلالية والتعلم الذاتي (مستقل)						5 / --
							5 / --
							5 / --
							5 / --
		متوسط درجة التقييم					5 / --

توزيع مسؤوليات أنشطة قياس سمات الخريجين ومخرجات التعلم:

النشاط	مسؤول التنفيذ	طرق التنفيذ	وقت التنفيذ	المستهدف	النتائج المنشودة	استخلاص النتائج	المتابعة	قراءة النتائج	القرار
اختبار نهاية البرنامج Exit Exam	لجنة قياس سمات الخريجين ومخرجات التعلم أو أي لجنة تشكلها مجلس القسم	Blackboard	الشهر الاخير من الفصل الدراسي	الطلاب المتوقع تخرجهم في المستوى الثامن	مخرجات التعلم في مجال: المعرفة والمهارات خصائص الخريجين (1-2)	لجنة الإحصاء	لجنة قياس خصائص الخريجين ومخرجات التعلم أو أي لجنة تشكلها مجلس القسم	لجنة ضمان الجودة	مجلس القسم
سلام التفكير المتبصر Rubrics	عضو هيئة التدريس الذي يدرس في الشهر الأخير من الفصل الدراسي / لجنة مشروع التخرج / لجنة التدريب	نموذج ورقي	الشهر الاخير من الفصل الدراسي	الطلاب المتوقع تخرجهم في المستوى الثامن	مخرجات التعلم في مجال القيم خصائص الخريجين (3-8)	لجنة الإحصاء	لجنة قياس خصائص الخريجين ومخرجات التعلم أو أي لجنة تشكلها مجلس القسم	لجنة ضمان الجودة	مجلس القسم
الاستبيانات / استطلاعات الرأي	استبانة تقويم البرنامج	وحدة القياس والتقويم	الشهر الاخير من الفصل الدراسي	الطلاب المتوقع تخرجهم في المستوى الثامن	الطلاب المتوقع تخرجهم في المستوى الثامن	لجنة الإحصاء	عمادة التطوير والجودة	لجنة قياس خصائص الخريجين ومخرجات التعلم أو أي لجنة تشكلها مجلس القسم	لجنة الجودة/ مجلس القسم
	استبانة الخريجين			عينة ممثلة من الخريجين	مخرجات التعلم في مجالات المعرفة والمهارات والقيم				
	استبانة جهات التوظيف			عينة ممثلة من جهات التوظيف	سمات الخريجين (١-٨)				

النشاط	مسؤول التنفيذ	طرق التنفيذ	وقت التنفيذ	المستهدف	النتائج المنشودة	استخلاص النتائج	المتابعة	قراءة النتائج	القرار
	استبانة أعضاء هيئة التدريس			عينة ممثلة من أعضاء هيئة التدريس (ذكور وإناث)	مخرجات التعلم في مجالات المعرفة والمهارات والقيم				

وختاماً

تأمل عمادة التطوير والجودة من سعادتك زيارة صفحة العمادة على موقع الجامعة للحصول على النماذج الجديدة والمطورة 2022 المعتمدة من هيئة أو عبر إيميل وحدة ضمان الجودة planning-quality@uhb.edu.sa تقويم التعليم والتدريب باللغتين . وطرح جميع ما المقترحات عبر إيميل العمادة Qau@uhb.edu.sa

وقبل الختام نشكر سعادة رئيس الجامعة وسعادة وكالة الجامعة لشؤون الطالبات على دعمهم الدائم للعمادة والشكر موصول لفريق عمادة التطوير والجودة ونخص بالشكر منهم فريق إعداد التقرير وهم:

د. سناء مصطفى جميل

د. نسيبة محمود بخيت

د. محمد يوسف الزعبي

د. شريف بو علي بودري

أ. انتصار صباح الشمري

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين